내포캠퍼스 설립 타당성 및 운영모델

최종보고서

2020. 12.

한국행정학회

제 출 문

충청남도 도지사 귀하

본 보고서를 「내포캠퍼스 설립 타당성 및 운영모델」용역의 최종보고서로 제출합니다.

2020. 12. 31.

한국행정학회장

연 구 진

연구책임자 신 희 권 충남대학교 행정학부 교수

공동연구원 이 시 철 경북대학교 행정학부 교수

공동연구원 이 민 창 조선대학교 행정복지학부 교수

공동연구원 박 종 혁 NPI 연구소 원장

공동연구원 윤 지 경 재정성과연구원 연구위원

<목 차>

제1장 서론 ····· 1

1. 연구 배경 및 목적 ····· 1
2. 연구범위 및 방법 ····· 1

제2장 내포신도시 현황 및 환경분석 ····· 4

1. 내포신도시 현황 ····· 4
2. 내포신도시 캠퍼스 설립을 위한 환경분석 ····· 15

제3장 내포캠퍼스 설립의 타당성 분석 ····· 24

1. 이론적 검토 ····· 24
2. 설문조사 분석 ····· 28
3. 내포캠퍼스 설립 타당성 분석 ····· 65

제4장 유사사례 분석 ····· 73

1. 사례조사 개요 ····· 73
2. 공주대 예산캠퍼스 ····· 73
3. 서울대 평창캠퍼스 ····· 76
4. 글로벌 캠퍼스(연합대학) ····· 78
5. 사례분석 시사점 ····· 83

제5장 내포캠퍼스 개발계획 구상 ····· 84

1. 내포캠퍼스 개요 ····· 84
2. 내포 캠퍼스설립 추진계획 ····· 85
3. 내포 캠퍼스 대학특성화 분야 ····· 89

4. 내포 캠퍼스 운영형태 ····· 98
5. 대학특성화 분야 우선순위 재조정 ····· 100

제6장 정책적 제언 ····· 102

1. 내포캠퍼스 발전 전략 ····· 102
2. 국립대학교 설치령 개정 신청(안) ····· 109

참고 문헌 ····· 115

<부록> ····· 117

[1] 전문가 대상 설문지 ····· 117
[2] 일반인 대상 설문지 ····· 125
[3] 교육부 대학설립심사 관련 법령 ····· 130

<표차례>

< 표 1 > 지역별 내포신도시 인구 현황(2012년 ~ 2019년) ····· 4
< 표 2 > 연령별 내포신도시 인구 현황(2020년 6월 기준) ····· 4
< 표 3 > 내포신도시 사업 개요 ····· 5
< 표 4 > 내포신도시 교육시설 현황 ····· 6
< 표 5 > 충청남도 적령아동 취학 현황(연도별) ····· 8
< 표 6 > 충청남도 적령아동 취학 현황(지역별) ····· 8
< 표 7 > 충청남도 인구 추이(2015년~2018년) ····· 9
< 표 8 > 충청남도 지역별 인구 현황 ····· 9
< 표 9 > 지역별 대학 현황 1 ····· 10
< 표 10 > 지역별 대학 현황 2 ····· 10
< 표 11 > 충청남도 대학교 현황(연도별) ····· 11
< 표 12 > 충청남도 대학교 현황(대학별) ····· 12
< 표 13 > 충청남도 전문대학 현황(연도별) ····· 12
< 표 14 > 충청남도 전문대학 현황(대학별) ····· 13
< 표 15 > 충청남도 교육대학원 현황(연도별) ····· 13
< 표 16 > 충청남도 대학원 현황(연도별) ····· 13
< 표 17 > 충청남도 대학원 현황(연도별) ····· 14
< 표 18 > 내포신도시 개발 관련 법규 ····· 16
< 표 19 >「도청이전법」제26조 ····· 17
< 표 20 >「국립학교 설치령」제3조 ····· 18
< 표 21 > SWOT 분석 ····· 23
< 표 22 > 입지결정이론과 입지선정기준 ····· 25
< 표 23 > 공공문화시설 입지평가기준 ····· 26
< 표 24 > 평가기준 및 지표의 구성 ····· 27
< 표 25 > 설문문항 ····· 28
< 표 26 > 설립의 타당성 질문 기술통계분석 ····· 29

< 표 27 > 성별 분포 ····· 30
< 표 28 > 연령별 분포 ····· 30
< 표 29 > 직업별 분포 ····· 30
< 표 30 > 거주지역별 분포 ····· 31
< 표 31 > 교육서비스 대상별 분포 ····· 31
< 표 32 > 유치 타당성 평가기준 ····· 59
< 표 33 > AHP 평가기준 ····· 60
< 표 34 > 성별 분포 ····· 60
< 표 35 > 연령별 분포 ····· 61
< 표 36 > 직업별 분포 ····· 61
< 표 37 > 평가분야 우선순위 ····· 62
< 표 38 > '사회경제적 측면' 세부평가기준 우선순위 ····· 62
< 표 39 > '환경적 측면' 세부평가기준 우선순위 ····· 62
< 표 40 > '절차적 측면' 세부평가기준 우선순위 ····· 63
< 표 41 > '기대효과 측면' 세부평가기준 우선순위 ····· 63
< 표 42 > 종합가중치에 따른 세부평가기준 우선순위 ····· 64
< 표 43 > 내포 캠퍼스 기대효과(교육인프라 측면) ····· 65
< 표 44 > 한국뉴욕주립대학교 SBU 신입생 충원현황(2020년 9월) ····· 81
< 표 45 > 한국조지메이슨대학 신입생 충원현황(2020년 9월) ····· 81
< 표 46 > 한국켄트대학교 글로벌캠퍼스 신입생 충원현황(2020년 9월) ····· 81
< 표 47 > 유타대학교 아시아캠퍼스 신입생 충원현황(2020년 9월) ····· 82
< 표 48 > 한국뉴욕주립대학교 FIT 신입생 충원현황(2020년 9월) ····· 82
< 표 49 > 추진협의체 ····· 84
< 표 50 > 대학특성화 분야 연계성 평가 ····· 99
< 표 51 > 이전기관 및 편의시설에 대한 자금지원 기준(제16조 별표2) ····· 104
< 표 52 > 충남대학교 학생 현황(2019.12) ····· 106
< 표 53 > 추진경과 ····· 109

<그림차례>

< 그림 1 > 내포신도시 위치 ····· 6
< 그림 2 > 내포신도시 교육시설 분포도(계획) ····· 7
< 그림 3 > 내포캠퍼스 위치 ····· 17
< 그림 4 > 충청권 주요산업 ····· 20
< 그림 5 > 한국 고령인구비율 추이(2011~2020) ····· 21
< 그림 6 > 한국 합계출산율 추이(2011-2019) ····· 21
< 그림 7 > 21세기 융합경제 시대의 전개 ····· 22
< 그림 8 > 설립의 타당성 질문에 대한 평균점수 ····· 29
< 그림 9 > 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 필요성 ····· 32
< 그림 10 > 대전·충남지역의 대표대학 ····· 32
< 그림 11 > 설립 유치에서 가장 중요한 부분 ····· 33
< 그림 12 > 설립으로 나타나는 효과가 큰 부문 ····· 33
< 그림 13 > 설립으로 인근 지역 대학에 도움 ····· 34
< 그림 14 > 평균비교 분석결과(성별): 설립으로 인근 지역 대학에 도움 ····· 34
< 그림 15 > 평균비교 분석결과(연령): 설립으로 인근 지역 대학에 도움 ····· 35
< 그림 16 > 평균비교 분석결과(직업): 설립으로 인근 지역 대학에 도움 ····· 35
< 그림 17 > 평균비교 분석결과(거주지역): 설립으로 인근 지역 대학에 도움 ····· 36
< 그림 18 > 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립으로 인근 지역 대학에 도움 ····· 36
< 그림 19 > 시설개방 시 지역민 이용 ····· 37
< 그림 20 > 평균비교 분석결과(성별): 시설개방 시 지역민 이용 ····· 37
< 그림 21 > 평균비교 분석결과(연령): 시설개방 시 지역민 이용 ····· 38
< 그림 22 > 평균비교 분석결과(직업): 시설개방 시 지역민 이용 ····· 38
< 그림 23 > 평균비교 분석결과(거주지역): 시설개방 시 지역민 이용 ····· 39
< 그림 24 > 평균비교 분석결과(교육서비스대상): 시설개방 시 지역민 이용 ····· 39
< 그림 25 > 설립시 인구유입 ····· 40
< 그림 26 > 평균비교 분석결과(성별): 설립시 인구유입 ····· 40

< 그림 27 > 평균비교 분석결과(연령): 설립시 인구유입 ····· 41
< 그림 28 > 평균비교 분석결과(직업): 설립시 인구유입 ····· 41
< 그림 29 > 평균비교 분석결과(거주지역): 설립 시 인구유입 ····· 42
< 그림 30 > 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립 시 인구유입 ····· 42
< 그림 31 > 설립 시 교육의 질 제고 ····· 43
< 그림 32 > 평균비교 분석결과(성별): 설립 시 교육의 질 제고 ····· 43
< 그림 33 > 평균비교 분석결과(연령): 설립 시 교육의 질 제고 ····· 44
< 그림 34 > 평균비교 분석결과(직업): 설립 시 교육의 질 제고 ····· 44
< 그림 35 > 평균비교 분석결과(거주지역): 설립 시 교육의 질 제고 ····· 45
< 그림 36 > 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립 시 교육의 질 제고 ····· 45
< 그림 37 > 설립시 지역경제 활성화 ····· 46
< 그림 38 > 평균비교 분석결과(성별): 설립시 지역경제 활성화 ····· 46
< 그림 39 > 평균비교 분석결과(연령): 설립 시 지역경제 활성화 ····· 47
< 그림 40 > 평균비교 분석결과(직업): 설립시 지역경제 활성화 ····· 47
< 그림 41 > 평균비교 분석결과(거주지역): 설립 시 지역경제 활성화 ····· 48
< 그림 42 > 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립 시 지역경제 활성화 ····· 48
< 그림 43 > 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 ····· 49
< 그림 44 > 평균비교 분석결과(성별): 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 ····· 49
< 그림 45 > 평균비교 분석결과(연령): 설립시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 ····· 50
< 그림 46 > 평균비교 분석결과(직업): 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 ····· 50
< 그림 47 > 평균비교 분석결과(거주지역): 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 ····· 51
< 그림 48 > 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 · 51
< 그림 49 > 설립 시 지역균형발전 ····· 52
< 그림 50 > 평균비교 분석결과(성별): 설립 시 지역균형발전 ····· 52
< 그림 51 > 평균비교 분석결과(연령): 설립 시 지역균형발전 ····· 53
< 그림 52 > 평균비교 분석결과(직업): 설립 시 지역균형발전 ····· 53
< 그림 53 > 평균비교 분석결과(거주지역): 설립 시 지역균형발전 ····· 54
< 그림 54 > 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립 시 지역균형발전 ····· 54
< 그림 55 > 설립 시 지역혁신생태계 활성화 ····· 55

< 그림 56 > 평균비교 분석결과(성별): 설립 시 지역혁신생태계 활성화 ····· 55
< 그림 57 > 평균비교 분석결과(연령): 설립시 지역혁신생태계 활성화 ····· 56
< 그림 58 > 평균비교 분석결과(직업): 설립시 지역혁신생태계 활성화 ····· 56
< 그림 59 > 평균비교 분석결과(거주지역): 설립 시 지역혁신생태계 활성화 ····· 57
< 그림 60 > 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립 시 지역혁신생태계 활성화 ····· 57
< 그림 61 > 내포 캠퍼스 기대효과(인구 측면) ····· 66
< 그림 62 > 전국권·수도권 인구비중 변화(2000~2019) ····· 67
< 그림 63 > Kasetsart 대학 6년 커리큘럼 ····· 78
< 그림 64 > IGC입주대학 로고 ····· 79
< 그림 65 > IGC 시설 배치도 ····· 80
< 그림 66 > 내포신도시 대학캠퍼스의 비전과 목표 ····· 85
< 그림 67 > 내포캠퍼스 기본구상 ····· 87
< 그림 68 > 내포캠퍼스 설립 단계별 추진계획 ····· 88
< 그림 69 > 충청남도 고령화 인구비율 추이(2010-2019) ····· 95
< 그림 70 > 내포캠퍼스 대학 연계 방향 ····· 100
< 그림 71 > 행정통합 논의 지방자치단체 현황 ····· 107
< 그림 72 > 내포캠퍼스 부지 ····· 110
< 그림 73 > 대학특성화 추진계획 ····· 112
< 그림 74 > 내포캠퍼스 설립 기본방향 ····· 113

제1장 서론

1. 연구 배경 및 목적

○ 2015년 7월 내포캠퍼스 설립 논의를 시작으로, 2017년 12월 MOU 체결, 2018년 12월 도비 지원 근거 마련함

○ 2020년 하반기 캠퍼스 부지확보 및 교육부 대학설립인가 심사 준비와 「국립학교 설치령」 개정근거 작성 등 내포캠퍼스 설립 추진 동력 마련 필요

○ 내포신도시 내 대학설립에 필요한 대내외적인 여건 분석 및 특성화 전략 수립을 통한 내포캠퍼스 설립 당위성 확보 필요

○ 충남 산업생태계에 맞는 산학협력·융합형 대학설립을 통한 미래인재 양성 및 도민 평생교육지원 등을 통한 내포신도시 정주 여건 확충 필요

○ 내포캠퍼스 설립의 타당성·효과성을 분석하여, 캠퍼스 설립 기본방향(운영모델) 설정 및 캠퍼스 특성화 방안 도출

2. 연구범위 및 방법

1) 공간적 범위

○ 위치 : 내포신도시(대학부지 2), 대전 및 충청남도 내 대학

○ 부지면적 : 165,636㎡(66,000㎡, 잠정)
- 부지면적은 내포캠퍼스 예정부지 감정평가 결과 등에 따라 여건 변경 가능
- 건폐율 / 용적률 : 60% 이하 / 250% 이하, 10층 이하

○ 용도 : 일반대학(특성화) 및 산·학·연 중심대학

2) 시간적 범위 : 2021년 ~ 2030년

○ (정착단계) 2021년 ~ 2025년
- 지역연계 연구소 및 부속기관, 연수원 배치

○ (발전단계) 2026년 ~ 2030년
- 생명과학, 해양과학, 수의축산, 바이오산업, 공공지역정책 등 5개 분야 융복합 학과 및 대학원 운영

3) 내용적 범위

○ 내포신도시 여건 분석 등 현황조사 / 전문가 및 이해관계자 설문조사
- 내포신도시 및 주변지역에 대한 교육 여건 등 분석
- 내포신도시 지역 및 광역적 산학연 협력 여건 조사
- 내포신도시 인근 대학캠퍼스의 특성화 분야 분석
- 학령인구 감소 등 교육여건과 캠퍼스 신설이 주변 대학에 미치는 영향 등 분석

○ 내포캠퍼스 설립 기본방향 설정(특성화 모델 방안)
- 道의 특화 전략사업과 연계한 공동연구, 기술사업 등 산학협력 연계방안
- MOA에 명시된 5개 분야(생명과학, 해양수산, 수의축산, 바이오산업, 공공지역정책 등) 및 내포캠퍼스 특성화분야(전략)발굴
- 국내외 캠퍼스설립 사례조사·분석을 통한 내포캠퍼스 조성 기본방향 설정

○ 내포캠퍼스 설립 타당성 분석
- 대학 관련 교육정책 여건 분석을 통한 내포캠퍼스 설립 전략 수립
- 내포신도시 내 대학설립의 필요성 및 충남대학교 내포캠퍼스 설립의 당위성
- 「국립학교 설치령」개정 및 대학설립심사위원회 심사 대응논리 등 개발
  ※ 국립학교 설치령 제3조[별표1] 비고란 단서조항 개정
- 대학 설립 계획의 기술적 타당성 검토
- 내포캠퍼스 특성화(융복합) 학과 발굴, 구성 범위, 규모의 적정성 검토

○ 융합캠퍼스 모델 또는 협력모델 발굴
- 인근 대학캠퍼스 특성화 분야와 중복회피 및 기능연계 프로그램 개발 등 상생 협력방안 도출

○ 내포캠퍼스 단계별 개발계획 수립
- 단계별(정착, 발전) 캠퍼스 개발계획(안) 수립
- 사업추진을 위한 관련 기관별 역할분담 및 추진계획 수립

○ 내포캠퍼스 홍보 및 공감대 확산을 위한 포럼(세미나) 개최·운영
- 대학설립 관련 전문가를 초청하여 전략적인 대학유치 및 정책 방향, 제도 개선 등 주제발표, 토론 등 진행
- (대상) 지자체 및 대학 관계자 등 참여 주체 12명 내외
- (기간 및 횟수) 연구용역 기간 내 시행, 2회
- 발표내용 및 토론내용 등을 취합·정리하여 보고서 내용에 반영

○ 내포캠퍼스 설립의 기대효과 및 향후 발전 방향 제시
- 지역 혁신생태계 조성, 국가균형발전 등 거시적 측면의 캠퍼스설립 기대효과
- 내포캠퍼스의 향후 발전방안, 미래비전 및 미래성장 목표 등 제시

4) 연구방법론

○ 기초자료 및 선행연구 분석
- 내포 캠퍼스설립과 관련된 충청남도의 내부자료 및 통계자료 검토와 함께 선호시설 및 비선호시설의 입지선정 등에 관한 선행연구 분석 시행

○ 설문조사
- 내포캠퍼스 설립의 타당성 분석을 위하여 학계의 전문가를 중심으로 AHP 설문조사를 실시하는 한편, 일반인을 대상으로 내포캠퍼스 설립에 대한 인식조사를 시행

○ 사례조사
- 내포 캠퍼스설립과 관련된 국내외 유사사례 분석을 통하여 성공 요인 등의 시사점을 도출하여 캠퍼스 설립계획에 활용

○ 포럼 개최·운영
- 1차 포럼 : 내포신도시 대학캠퍼스의 발전 가능성
- 2차 포럼 : 내포캠퍼스 설립 타당성 및 운영모델 연구
- 2회의 포럼에 관련 전문가의 토론결과의 시사점을 보고서 내용에 반영

제2장 내포신도시 현황 및 환경분석

1. 내포신도시 현황

1) 일반현황 분석

(1) 인구 현황

○ 내포신도시의 인구는 2020년 6월 기준으로 27,055명(주민등록상)임
- 지역별로 홍성군 24,600명(90.9%), 예산군 2,455명(9.1%)으로 인구 대부분은 개발이 완료된 홍성군에 거주하고 있음
- 2012년 이후 내포신도시 인구 현황은 제시된 표와 같음

< 표 1 > 지역별 내포신도시 인구 현황(2012년 ~ 2019년)

(단위: 명)

구분	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년	2018년	2019년
계	509	2,323	6,088	10,950	20,162	22,741	24,913	26,469
홍성군(신경리)	493	2,283	6,013	10,813	20,025	22,576	23,327	24,079
예산군(목리)	16	40	75	137	137	165	1,586	2,390
증·감	-	1,814	3,765	4,862	9,212	2,579	2,172	1,556

자료: 내포신도시 인구 현황, 2020, 내포신도시발전과.

○ 연령별로 살펴보면 30대 5,470명(20.2%), 40대 5,375명(19.8%), 10세 미만 4,604명(17.0%), 50대 2,998명(11.0%), 20대 2,813명(10.3%) 순으로 분포함. 40대 이하 인구가 21,923명으로 전체 인구수 대비 81.0%임

<표 2 > 연령별 내포신도시 인구 현황(2020년 6월 기준)

(단위: 명, %)

구분	계		남성		여성	
	인구수	구성비	인구수	구성비	인구수	구성비
계	27,055	100.0	13,482	100.0	13,573	100.0
0~9세	4,604	17.0	2,392	17.7	2,212	16.3
10~19세	3,661	13.5	1,863	13.8	1,798	13.2
20~29세	2,813	10.4	1,383	10.3	1,430	10.5
30~39세	5,470	20.2	2,661	19.7	2,809	20.7
40~49세	5,375	19.9	2,707	20.1	2,668	19.7
50~59세	2,998	11.1	1,509	11.2	1,489	11.0
60~69세	1,362	5.0	650	4.8	712	5.2
70~79세	516	1.9	245	1.8	271	2.0
80~89세	224	0.8	66	0.5	158	1.2
90세 이상	32	0.1	6	0.0	26	0.2

자료: 내포신도시 인구 현황, 2020, 내포신도시발전과.

(2) 지리 현황

○ 지리적 측면에서 내포는 '바다가 육지 안으로 휘어 들어간 충남의 서부지역'을 의미하며, 공간적으로는 삽교천과 가야산을 중심으로 홍성, 예산, 당진, 서산, 태안, 보령, 아산이 핵심 지역임(2014, 충남리포트)[1)]

○ 내포신도시는 충청남도 도청 이전 신도시로서, 지역균형발전과 환황해권의 중추지역임

- 내포신도시는 충청남도의 상생발전과 지역통합에 의한 공동번영을 실현하기 위한 지속가능한 충남발전을 선도하는 LOHAS형[2)] 신도시를 지향함
- 구체적으로 도시건설의 기반이 되는 생태도시, 안전도시, U-city의 개념을 중심으로 전체적인 도시계획의 기초를 이루게 되고, 도시의 주요 성격 및 기능을 담아내는 **Triangle City 즉, 첨단산업도시, 통합형 행정도시, 건강복지도시를 3가지 주요 개발 방향으로 설정하였음**
- 2020년 내포신도시의 충남혁신도시 지정안이 국가균형발전위원회 심의·의결을 통과하여, 국토부 지정 고시되었음

○ 홍성군과 예산군의 경계부에 조성 중인 내포신도시는 9.95㎢의 면적에 2012년 말 도청 이전을 시작으로 2020년까지 8년간에 걸쳐 41,800가구, 10만 명의 인구를 수용하는 것을 목표로 하였음(2013, 김정연 외[3)])

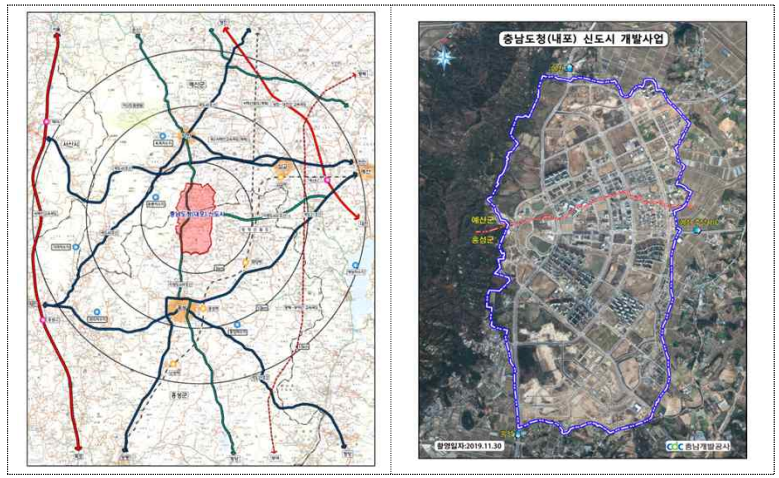
< 표 3 > 내포신도시 사업 개요

구분	내용
위치	홍성군 홍북읍, 예산군 삽교읍 일원
면적	9,951,729.1㎡(홍성군 63%, 예산군 37%)
수용인구	99,225인/ 41,813세대(※세대당 2.4명)
시행자	충남개발공사(38%), 한국토지주택공사(62%)
사업기간	2007. 7. 20 ~ 2020. 12. 31.

자료: 충청남도 내포신도시 홈페이지(http://naepo.chungnam.go.kr)

1) 충남발전연구원(2014), 내포 지역의 정체성 정립과 추진과제, 충남리포트 제123호
2) LOHAS(Lifestyles Of Health And Substainability)는 건강과 지속적인 성장을 추구하는 생활방식을 의미하며, 공동체의 환경과 미래에도 지속이 가능한 발전을 고려하는 '사회적 웰빙'이라는 관점에서 지역 주민의 전체적인 삶의 질을 높여주는 신개념적인 접근방법(자료: 충청남도 내포신도시 홈페이지, http://naepo.chungnam.go.kr/napo/content.do?mnu_cd=NAEMENU00003)
3) 김정연·오명택 외(2013), 내포광역도시권 형성을 위한 기초연구: 지역간 연계·협력권 구성과 분야별 추진과제, 전략연구 2013-13.

< 그림 1 > 내포신도시 위치



(3) 교육 현황

○ 충청남도에서는 내포신도시 내에 유치원(4개소), 초등학교(6개소), 중학교(3개소), 고등학교(2개소), 대학교(2개소)를 포함한 17개소 교육 시설 개발을 계획하고 있으며, 현재 11개소 개발이 완료되었음

< 표 4 > 내포신도시 교육시설 현황

(단위: 개소)

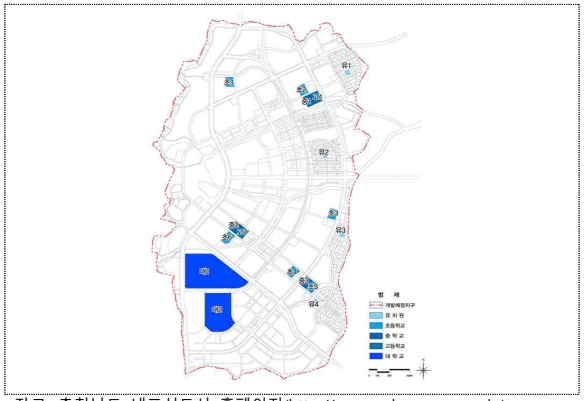
구분	번호	위치	현황
합계	-	-	계획 17 / 완료 11
유치원	소계	4개소	
	유1	삽교읍 목리 263 일원	가칭)목리유치원
	유2	홍북읍 신경리 721	내포글로벌유치원
	유3	홍북읍 신경리 1075	내포유치원
	유4	홍북읍 신경리 1377	가람유치원
			풀꽃향기유치원
초등학교	소계	6개소	
	초1	삽교읍 목리 산61 일원	가칭)목리산초등학교
	초2	삽교읍 목리 399-1 일원	보성초등학교
	초3	홍북읍 신경리 946	가칭)주촌초등학교
	초4	홍북읍 신경리 1206	한울초등학교(병설유치원 포함)
	초5	홍북읍 신경리 1209	가칭)대동초등학교
	초6	홍북읍 신경리 1362	내포초등학교(병설유치원 포함)

중학교	소계	3개소	
	중1	삽교읍 목리 841	덕산중학교
	중2	홍북읍 신경리 1175	내포중학교
	중3	홍북읍 신경리 1208	가칭)주촌중학교
고등학교	소계	2개소	
	고1	삽교읍 목리 842	덕산고등학교
	고2	홍북읍 신경리 1174	홍성고등학교
대학교	소계	2개소	
	대1	홍북읍 신경리 511-41	부지조성 완료
	대2	홍북읍 봉신리 117-1	충남대학교 유치 협의 중

자료: 충청남도 내포신도시 홈페이지(http://naepo.chungnam.go.kr)

○ 내포신도시 캠퍼스설립을 위한 부지
- 면적·위치: 2필지 438,515㎡(132,650평) / 내포신도시 남쪽
- 대학1: 272,879㎡(82,546평)/ 대학2: 165,636㎡(50,105평)
- 건축: 건폐율 60% 이하, 용적률 250% 이하, 10층 이하
- 용도: 일반대학(특성화) 및 산학연 중심대학

< 그림 2 > 내포신도시 교육시설 분포도(계획)



자료: 충청남도 내포신도시 홈페이지(http://naepo.chungnam.go.kr)

○ 2008년 12월 31일 도청 이전 내포신도시 지역을 포함하여 홍성군, 예산군 전 지역이 국제문화교육특구로 지정되었음
- 충청남도는 교육특구 1단계 사업으로 평생학습도시 지정 운영, 방과후 영어 및 중국어 학교 운영, 우수 원어민교사 지원 확대 등을 추진해 오고 있으며, 2단계 사업으로 내포신도시 내에 우수 유치원 및 초·중·고교 설립, 스마트스쿨 시스템 도입, 좋은 학교 만들기, 원어민 화상 영어 교육 등 다양한 사업을 추진해 나갈 계획을 밝힘

○ 충청남도는 내포신도시 지역이 차별화된 교육 문화 환경의 지식기반 도시가 될 수 있도록 다각적인 방안 모색을 계획하고 있음

2) 내포신도시 주변여건 분석

(1) 충청남도 학령인구 현황

○ 출산율 감소에 따른 학령인구 감소에 대한 우려가 큰 상황이지만, 2015년부터 2019년까지 충청남도의 학령인구가 미미하게 증가하는 것으로 나타남
- 2019년 적령아동의 취학인구는 21,069명이며, 적령아동 취학인구가 가장 많은 지역은 7,469명으로 천안시가 가장 많았고, 다음은 4,140명으로 아산시 순으로 확인됨
- 이는 천안시와 아산시가 충청남도에 소재하는 다른 도시에 비해 비교적 수도권과 가까운 입지 조건이 영향을 미친 것으로 판단됨

< 표 5 > 충청남도 적령아동 취학 현황(연도별)

(단위: 명, %)

연도별	취학대상자			취학자			취학률
	계	남	여	계	남	여	
2015	19,972	10,306	9,666	19,725	10,152	9,573	98.8
2016	19,344	9,992	9,352	19,056	10,518	8,538	98.5
2017	20,823	10,811	10,012	20,489	10,636	9,853	98.4
2018	21,076	10,927	10,149	20,680	10,730	9,950	98.1
2019	21,468	10,936	10,532	21,069	10,732	10,337	98.1

자료: 충청남도교육청「충남교육통계연보」

< 표 6 > 충청남도 적령아동 취학 현황(지역별)

(단위: 명, %)

지역별	취학대상자			취학자			취학률
	계	남	여	계	남	여	
2019	21,468	10,936	10,532	21,069	10,732	10,337	98.1
천안시	7,550	3,769	3,781	7,469	3,730	3,739	98.9
공주시	783	415	368	734	391	343	93.7
보령시	761	390	371	734	380	354	96.5
아산시	4,196	2,139	2,057	4,140	2,111	2,029	98.7
서산시	1,867	974	893	1,830	946	884	98.0
논산시	935	477	458	899	461	438	96.1
계룡시	492	240	252	473	230	243	96.1

당진시	1,888	979	909	1,863	968	895	98.7
금산군	326	177	149	311	174	137	95.4
부여군	382	196	186	370	190	180	96.9
서천군	276	141	135	267	135	132	96.7
청양군	169	87	82	161	82	79	95.3
홍성군	**950**	**488**	**462**	**940**	**483**	**457**	**98.9**
예산군	**501**	**276**	**225**	**483**	**264**	**219**	**96.4**
태안군	392	188	204	395	187	208	100.8

자료: 충청남도교육청「충남교육통계연보」

(2) 충청남도 인구현황

○ 충청남도 인구는 2018년 기준 2,194,516명이며, 불규칙한 인구증가율이나 해마다 증가하는 것을 확인할 수 있으며, 특히 외국인 인구의 증가가 충청남도 인구증가에 주요 요인으로 작용하는 것으로 판단됨

< 표 7 > 충청남도 인구 추이(2015년~2018년)

(단위: 명, %)

연도별	인구 총수			한국인	외국인	인구증가율
	계	남	여			
2015	2,134,232	1,089,219	1,045,013	2,077,649	56,583	0.82
2016	2,157,080	1,101,735	1,055,345	2,096,727	60,353	1.07
2017	2,180,925	1,115,496	1,065,429	2,116,770	64,155	2.35
2018	2,194,516	1,123,634	1,070,882	2,126,282	68,234	0.62

자료: 정보화담당관「2019 충남통계연보」

< 표 8 > 충청남도 지역별 인구 현황

(단위: 명, 세)

지역별	인구 총수			한국인	외국인	평균연령
	계	남	여			
2018	2,194,516	1,123,634	1,070,882	2,126,282	68,234	42.3
천안시	666,153	340,848	325,305	646,075	20,078	38.1
공주시	109,687	55,060	54,627	107,581	2,106	46.3
보령시	104,881	53,830	51,051	101,990	2,891	46.9
아산시	330,242	172,368	157,874	312,822	17,420	38.2
서산시	178,621	92,226	86,395	174,162	4,459	42.5
논산시	124,298	62,272	62,026	120,230	4,068	46.3
계룡시	43,934	21,761	22,173	43,731	203	39.0
당진시	173,544	92,241	81,303	167,770	5,774	42.1
금산군	55,470	28,060	27,410	53,222	2,248	48.0
부여군	69,254	34,338	34,916	68,078	1,176	51.3
서천군	55,289	27,639	27,650	53,922	1,367	52.5

청양군	32,910	16,587	16,323	32,296	614	52.0
홍성군	**103,367**	**51,797**	**51,570**	**101,082**	**2,285**	**44.5**
예산군	**82,288**	**41,700**	**40,588**	**80,083**	**2,205**	**49.8**
태안군	64,578	32,907	31,671	63,238	1,340	49.7

자료: 정보화담당관「2019 충남통계연보」

(3) 지역별 대학 현황

○ 지역별 대학은 서울 88개교, 경기 80개교로 수도권 지역에 밀집된 것으로 나타남. 내포신도시와 가까운 주변 지역에는 대전 20개교, 세종 4개교, 충남 24개교로 수도권 지역과 큰 차이를 보임

< 표 9 > 지역별 대학 현황 1

(단위: 개교)

구분		서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기
계		88	24	13	10	18	20	6	4	80
전문대학		9	9	7	3	6	4	2	1	31
교육대학		1	1	1	1	1	-	-	-	-
일반대학	본교	38	12	3	3	10	11	2	1	29
	일반대학 분교	-	-	-	-	-	-	-	1	1
방송통신대학		1	-	-	-	-	-	-	-	-
산업대학		-	-	-	-	-	-	-	-	-
기술대학		1	-	-	-	-	-	-	-	-
각종학교		1	-	-	-	-	-	-	-	-
원격 및 사이버		10	2	1	-	-	1	-	-	2
사내대학		2	-	-	-	-	1	1	-	1
전공대학		3	-	-	-	-	-	-	-	-
기능대학		1	-	1	1	1	1	-	-	1
대학원	대학원대학	21	-	-	2	-	2	1	1	15
	부설대학원	(378)	(74)	(35)	(21)	(43)	(61)	(9)	(9)	(165)

산출식: 1) 신설교, 기존교 포함, 2) 폐교 및 캠퍼스 제외, 3) 2018년부터 일반대학 학교수에 교(5개교)가 포함됨, 4) 대학원 학교수는 '대학원대학' 기준이며, ( )안의 '부설대학원' 학교수는 총계값에서 제외됨

주석: '원격대학형태의 평생교육시설'은 '원격대학'으로 '사내대학형태의 평생교육시설'은 사내대학으로 축약하여 표기함

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(https://kess.kedi.re.kr)「2019 시도별 설립별 학교수(조사기준일: 2019년 10월 1일)」자료를 재구성함

< 표 10 > 지역별 대학 현황 2

(단위: 개교)

구분	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
계	19	18	24	21	19	38	24	4

전문대학		9	5	6	9	9	15	10	2
교육대학		1	1	1	1	-	-	1	-
일반대학	본교	7	10	13	8	10	17	10	2
	일반대학 분교	1	1	-	-	-	1	-	-
방송통신대학		-	-	-	-	-	-	-	-
산업대학		-	-	1	1	-	-	-	-
기술대학		-	-	-	-	-	-	-	-
각종학교		-	1	-	-	-	-	-	-
원격및사이버		-	-	1	1	-	3	-	-
사내대학		-	-	-	-	-	1	2	-
전공대학		-	-	-	-	-	-	-	-
기능대학		1	-	1	-	-	-	1	-
대학원	대학원대학	-	-	1	1	-	1	-	-
	부설대학원	(42)	(42)	(56)	(46)	(24)	(68)	(47)	(14)

산출식: 1) 신설교, 기존교 포함, 2) 폐교 및 캠퍼스 제외, 3) 2018년부터 일반대학 학교수에 분교(5개교)가 포함됨, 4) 대학원 학교수는 '대학원대학' 기준이며, ( )안의 '부설대학원' 학교수는 총계값에서 제외됨

주석: '원격대학형태의 평생교육시설'은 '원격대학'으로 '사내대학형태의 평생교육시설'은 사내대학으로 축약하여 표기함

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(https://kess.kedi.re.kr)「2019 시도별 설립별 학교수(조사기준일: 2019년 10월 1일)」자료를 재구성함

(4) 충청남도 지역별 대학 현황[4)]

○ 충청남도 지역의 대학교, 교육대학원, 전문대학교, 대학원의 학교수·학부수·학과수·학생수·교원수·직원수를 연도별·학교별 분석 실시

- 대학교의 교원 수 및 직원 수는 감소하는 추세이나 전문대학교는 소폭으로 증가하는 것을 확인할 수 있음

< 표 11 > 충청남도 대학교 현황(연도별)

(단위: 개, 명)

연도별	학교수	학부수	학과수	학생수	교원수	직원수
2012	22	95	600	150,246	7,469	2,307
2013	18	94	570	141,271	5,189	1,866
2014	18	86	601	139,753	5,304	3,117
2015	18	52	551	138,686	5,196	1,740
2016	19	60	600	145,924	5,164	1,850
2017	20	108	463	148,985	5,198	1,805
2018	19	102	483	137,460	5,085	1,815
2019	21	106	507	141,524	4,937	2,092

주 1) 교원수는 전임교원

자료: 교육법무담당관,「교육통계연보」(교육기본통계),「2019 충남통계연보」

4) 앞서 제시한 전국 대학 현황 및 지역별 대학 현황의 대학 수는 캠퍼스가 제외된 수이지만 충청남도 지역별 대학 현황은 이를 포함하였음

< 표 12 > 충청남도 대학교 현황(대학별)

(단위: 개, 명)

시군별	대학별	학교수	학부수	학과수	학생수	교원수	직원수
2019		21	106	507	141,524	4,937	2,092
천안	단국대학교 천안캠퍼스	1	1	49	14,867	493	139
	호서대학교 천안캠퍼스	1	4	12	4,503	99	13
	나사렛대학교	1	10	17	7,006	169	66
	상명대학교 천안캠퍼스	1	4	19	8,072	213	69
	한국기술교육대학교	1	8	2	6,325	188	222
	백석대학교	1	12	49	15,976	493	143
	남서울대학교	1	4	32	13,626	353	70
	공주대학교 천안캠퍼스	-	9	4	4,617	-	-
사이버	글로벌사이버대학교	1	-	10	2,325	17	40
공주	공주대학교 공주캠퍼스	1	5	49	9,571	562	517
아산	호서대학교 아산캠퍼스	1	12	30	10,090	290	103
	선문대학교 아산캠퍼스	1	13	24	9,189	312	99
	순천향대학교	1	-	53	10,724	923	165
	유원대학교 아산캠퍼스	1	1	7	807	33	17
서산	한서대학교 서산캠퍼스	1	5	28	5,222	190	61
논산	건양대학교 논산캠퍼스	1	2	25	3,763	139	90
	금강대학교	1	2	-	456	21	44
당진	세한대학교당진캠퍼스	1	-	13	2,086	58	30
	호서대학교당진캠퍼스	1	-	3	600	18	6
금산	중부대학교충청캠퍼스	1	7	29	4,059	156	59
부여	한국전통문화대학교	1	-	7	738	28	62
홍성	청운대학교홍성캠퍼스	1	3	29	3,712	123	64
예산	공주대학교 예산캠퍼스	-	3	8	1,524	-	-
태안	한서대학교 태안캠퍼스	-	1	8	1,666	59	13

주 1) 교원수는 전임교원

자료: 교육법무담당관,「교육통계연보」(교육기본통계),「2019 충남통계연보」

< 표 13 > 충청남도 전문대학 현황(연도별)

(단위: 개, 명)

연도별	학교수	학과수	학생수	교원수	직원수
2013	9	117	17,814	512	299
2014	9	119	18,044	521	272
2015	9	127	18,035	529	282
2016	9	114	17,402	554	291
2017	9	114	17,295	548	314
2018	9	113	17,108	549	347
2019	9	115	17,236	564	347

주 1) 교원수는 전임교원

자료: 교육법무담당관,「교육통계연보」(교육기본통계),「2019 충남통계연보」

< 표 14 > 충청남도 전문대학 현황(대학별)

(단위: 개, 명)

대학별	학교수	학과수	학생수	교원수	직원수
2019	9	115	17,236	564	347
연암대학교	1	7	1,516	33	51
백석문화대학	1	20	5,680	186	59
아주자동차대학	1	7	964	29	16
한국폴리텍4(아산대학)	1	7	528	32	29
한국폴리텍특성화대학 바이오캠퍼스	1	6	391	21	11
신성대학	1	30	3,921	120	65
충남도립대학	1	12	1,042	32	58
혜전대학교	1	22	2,951	88	51
한국폴리텍4(홍성대학)	1	4	243	23	7

주 1) 학생수는 재학생기준임
자료: 교육법무담당관,「교육통계연보」(교육기본통계),「2019 충남통계연보」

< 표 15 > 충청남도 교육대학원 현황(연도별)

(단위: 개, 명)

연도별	학교수	학과수	학생수	교원수	직원수
2013	1	12	1,739	88	53
2014	1	12	1,664	83	53
2015	1	12	1,570	86	55
2016	1	12	1,555	88	64
2017	1	12	1,548	85	59
2018	1	12	1,522	85	57
2019	1	12	1,517	87	57
공주교육대학교	1	12	1,517	87	57

주 1) 교원수는 전임교원
자료: 교육법무담당관,「교육통계연보」(교육기본통계),「2019 충남통계연보」

< 표 16 > 충청남도 대학원 현황(연도별)

(단위: 개, 명)

연도별	학교수	학과수		학생수		교원수	직원수
		석사	박사	석사	박사		
2014	62	648	261	8,924	1,947	133	56
2015	68	657	282	9,952	2,170	144	116
2016	56	616	265	9,362	2,065	143	151
2017	54	560	278	8,737	2,234	146	56
2018	55	520	306	9,344	2,530	146	52
2019	57	573	278	7,868	2,334	163	51

주 1) 교원수는 전임교원
자료: 교육법무담당관,「교육통계연보」(교육기본통계),「2019 충남통계연보」

< 표 17 > 충청남도 대학원 현황(연도별)

(단위: 개, 명)

지역별	대학원별	학교수	학과수		학생수		교원수	직원수
			석사	박사	석사	박사		
2019		57	573	278	7,868	2,334	163	51
천안	단국대학교 대학원	5	45	25	736	240	31	...
	나사렛대학교 대학원	5	19	3	609	114	5	-
	한국기술교육대학 대학원	3	14	10	316	109	주참조	
	남서울대학교 대학원	3	38	18	532	134	-	-
	국제뇌교육종합대학원 대학교	1	6	5	154	131	16	18
	상명대학교 대학원	1	18	8	157	52	-	-
	고신대학교 신학 대학원	1	2		411		13	14
공주	공주대학교 대학원	8	139	58	1,975	563	3	2
	공주교육대학교 대학원	1	35	-	480	-	4	2
아산	호서대학교 (아산, 천안, 당진)	8	95	50	641	311	49	6
	선문대학교(아산)	4	3	21	272	123	9	-
	순천향대학교 대학원	5	73	41	727	238	7	4
서산	한서대학교 대학원	5	45	23	395	164	19	2
논산	금강대학교 대학원	1	1	1	5	8	-	-
금산	중부대학교 대학원	3	17	11	232	99		1
부여	한국전통문화대학교3)	2	5	4	142	48	7	-
홍성	청운대학교 대학원	1	18	-	84	-	-	2

주 1) 교원수는 전임교원
2) 대학에 합산하여 집계
자료: 교육법무담당관,「교육통계연보」(교육기본통계),「2019 충남통계연보」

2. 내포신도시 캠퍼스 설립을 위한 환경분석

1) 정치적(Political) 환경

(1) 중앙정부 정책

○ 전 국토를 대상으로 하는 최상위의 국가공간계획인 제5차 국토종합계획 수정계획(2020~2040)에서는「모두를 위한 국토, 함께 누리는 삶터」라는 비전 아래, 새로운 여건에 적합한 대응을 하고 국토의 지속성과 회복력 제고를 위하여 균형국토, 스마트국토, 혁신국토의 3대 목표와 다음의 6가지 발전 전략을 제시하였음

- 개성 있는 지역발전과 연대·협력 촉진(충남 혁신산업 클러스터 구축)
- 지역산업 혁신과 문화관광 활성화(세종 자율주행차, 대전 바이오메디컬)
- 세대와 계층을 아우르는 안심 생활공간 조성(충남 연계 협력권)
- 품격있고 환경친화적 공간 창출
- 인프라의 효율적 운영과 국토 지능화
- 대륙과 해양을 잇는 평화국토 조성

○ 또한, '문재인 정부 국정운영 5개년 계획(2017.10)'의 실행을 위한 국정과제(52)로 '고등교육의 질 제고 및 평생·직업교육 혁신(교육부)'이 추진되고 있음

- 과제의 주요 내용은 대학 자율성 확대 측면에서 대학 재정지원사업 전면 개편 및 순수 기초연구예산 약 2배 증액, 도전적 연구지원과 산학협력 활성화 측면에서 대학-공공기관-지자체가 연계된 산학협력 클러스터 조성, 대학 내 기업·연구소 등 입주로 상시적 산학협력 촉진 등이 있음

○ 교육부도「지방대학 및 지역균형 인재 육성지원 기본계획」(지방대학 및 지역균형 인재 육성에 관한 법률 제5조)에 근거하여「지자체-대학 협력기반 지역혁신 사업 기본계획」을 확정·공고(3.27)하고 적극적으로 추진하고 있음

- 교육부 차관 주재 제1차 관계부처* 협업 예산 협의회 개최('20. 2. 12.)
  * 교육부·과기부·산업부·중기부·행안부·국토부·기재부·균형위 등으로 구성
- 부총리 주재 충청권 간담회 개최('20. 2. 17.)
- 기획재정부 차관 주재 '지자체-대학 협력기반 지역혁신 사업' 연계·협업방안 간담회 개최('20. 2. 18.)
  * 교육부, 기재부, 산업부, 중기부, 과기부, 행안부, 균형위 참석
- 제22차 국가균형발전위원회 본회의 안건 상정('20. 4. 8)

(2) 내포신도시 개발에 관련된 법규

○ 내포신도시 개발 관련 법규는 내포신도시 건설에 따른 건축, 경관, 옥외광고물 등의 내포신도시 건설과정 및 유지 등에 관한 것임

- 「도청이전을 위한 도시건설 및 지원에 관한 특별법(약칭:도청이전법)」은 광역지방자치단체 중 도청의 소재지와 관할구역의 불일치 문제를 해소하기 위하여 도청과 공공기관 이전에 따른 도시건설 및 지원에 관한 사항을 규정함으로써 국가와 지방의 균형발전에 이바지함을 목적으로 함

< 표 18 > 내포신도시 개발 관련 법규

구분	제목	제·개정일
1. 법령	도청이전을 위한 도시건설 및 지원에 관한 특별법	2016.12.27.
2. 조례	예산군 건축조례	2018.11.6.
	예산군 군 계획 조례	2018.6.29.
	예산군 옥외광고물 등의 관리와 옥외광고산업 진흥에 관한 조례	2018.8.16.
	충남도청(내포)신도시 옥외광고물 특정구역 표시강화 및 표시완화 변경 고시(예산군)	2012.10.2.
	충남도청(내포)신도시 옥외광고물 특정구역 표시강화 및 표시완화 변경 고시(홍성군	2012.10.2.
	충청남도사무소의 소재지 변경에 관한 조례	2006.3.20.
	충청남도 도청 이전 신도시 보상추진협의회 설치 및 운영 조례	2014.7.10.
	충청남도 도청이전을 위한 도시건설 및 지원에 관한 특별법 시행 조례	2018.12.31.
	홍성군 건축 조례	2018.11.15.
	홍성군 군계획 조례	2018.9.17.
	홍성군 옥외광고물 등 관리조례	2017.5.2.
3. 규칙	충청남도 도청소재 도시건설특별회계 시행규칙	2018.12.31.
4. 기타	내포신도시 가로경관 디자인 가이드라인	2017.12.22.
	내포신도시 건축물의 경관심의 세부운영기준	2018.1.10.

자료: 충청남도 내포신도시 홈페이지(http://naepo.chungnam.go.kr)

○ 도청이전법 제26조(각종 학교 등의 설립에 관한 특례)에서는 도청이전 신도시의 특성에 맞는 인력양성과 교육여건의 개선을 위하여 학교를 설립하는 경우에는 개발계획과 실시계획에 따라 학교설립 계획을 포함하여 작성해야 한다고 규정되어 있음

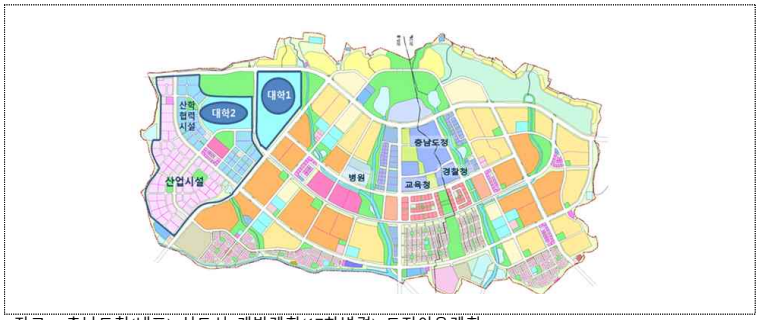
< 표 19 >「도청이전법」제26조

구분	내용
제26조(각종 학교 등의 설립에 관한 특례)	① 사업시행자가 도청이전신도시의 특성에 맞는 인력양성과 교육여건의 개선을 위하여 학교를 설립하고자 하는 경우에는 개발계획과 실시계획에 학교설립 계획을 포함하여 작성하여야 한다. ② 도지사는 제1항에 따른 학교설립 계획이 포함되어 있는 개발계획 또는 실시계획을 승인하고자 하는 경우에는 미리 교육감과 협의하여야 한다. ③ 교육감은 사업시행자가 제2항에 따른 협의를 거쳐 승인된 개발계획과 실시계획에 포함된 학교시설사업을 시행하고자 「학교시설사업촉진법」 제4조에 따라 학교시설사업 시행계획의 승인신청을 한 경우에 이를 검토하여 승인하여야 한다. ④ 「초·중등교육법」 제4조제2항 및 「고등교육법」 제4조에 따라 제1항부터 제3항까지의 학교에 대한 설립인가를 신청할 경우에는 「사립학교법」 제3조에 따른 학교법인을 설립한 후 학교법인이 설립인가를 신청하여야 한다.

자료: 국가법령정보센터(http://www.law.go.kr) 「도청이전법」[시행 2016.8.4.][대통령령 제30889호, 2020.8.4., 일부개정]

○ 내포신도시 개발계획서 상 토지이용 계획상에서 대학부지 1, 대학부지 2가 포함되어 있으며, 산학협력 시설 및 산업시설과 인접한 위치로 산학연계에 용이한 형태로 계획되어 있음

< 그림 3 > 내포캠퍼스 위치



자료 : 충남도청(내포) 신도시 개발계획(17차변경) 토지이용계획

(3) 내포캠퍼스 설립에 관련된 법규

○ 「국립학교 설치령」제3조(명칭 등) 개정 필요

- 대전·충남권에 위치한 대학교 중 소재지가 대전광역시와 세종특별자치시로 국한되어 있는 대학교는「국립학교 설치령」[5] 제3조 [별표1] 비고란 단서 조항으로 인해 소재지가 대전광역시와 세종특별자치시로 국한되어 내포신도시에 내포캠퍼스를 설립하기 위해서 이에 대한 개정이 필요함
- 충남대학교의 경우 「국립학교 설치령」[6]에 따르는 국립학교로서, 제3조 [별표 1] 비고란 단서조항으로 인해 소재지가 대전광역시와 세종특별자치시로 국한되어 있음.
- 공주대학교[7]의 경우 「국립학교 설치령」의 동일한 단서조항에서 '충청남도'를 소재지로 정하고 있으며, 공주캠퍼스(공주시: 세종시와 인접), 예산캠퍼스(예산군: 내포신도시와 인접), 천안캠퍼스(천안시: 수도권과 인접)를 두고 있음

< 표 20 >「국립학교 설치령」제3조

구분	내용
제3조(명칭 등)	교육부장관의 관할 아래 두는 학교의 명칭·소재지 및 과정은 별표 1과 같다. <개정 2008. 2. 29., 2013. 3. 23.>

국립학교 설치령 [별표 1] <개정 2020. 1. 29.>
학교의 명칭·소재지 및 과정(제3조 관련) 일부
1. 대학

학교명	소재지	학교명	소재지
강릉원주대학교	강원도	순천대학교	전라남도
강원대학교	강원도	안동대학교	경상북도
경남과학기술대학교	경상남도	전남대학교	광주광역시
경북대학교	대구광역시	전북대학교	전라북도
경상대학교	경상남도	제주대학교	제주특별자치도
공주대학교	**충청남도**	창원대학교	경상남도
군산대학교	전라북도	**충남대학교**	**대전광역시**
금오공과대학교	경상북도	충북대학교	충청북도
목포대학교	전라남도	한경대학교	경기도
목포해양대학교	전라남도	한국교통대학교	충청북도
부경대학교	부산광역시	한국체육대학교	서울특별시
부산대학교	부산광역시	한국해양대학교	부산광역시
서울과학기술대학교	서울특별시	한밭대학교	대전광역시

비고: 다음 각 호의 학교의 경우에는 그 교육시설의 일부를 해당 호에 따른 지역에 둘 수 있다.
1. 경북대학교: 경상북도

5) 「국립학교 설치령」 제1조(목적) 이 영은 「교육기본법」 제11조제1항,「초·중등교육법」 제3조 및 「고등교육법」 제18조·제19조에 따라 국가가 설립·경영하는 학교의 설치·조직 및 운영 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다. <개정 2005. 2. 28., 2009. 2. 27.> [시행 2020.3.31.][대통령령 제30548호, 2020.3.31., 일부개정]

6) 「국립학교 설치령」 제1조(목적) 이 영은 「교육기본법」 제11조제1항,「초·중등교육법」 제3조 및 「고등교육법」 제18조·제19조에 따라 국가가 설립·경영하는 학교의 설치·조직 및 운영 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다. <개정 2005. 2. 28., 2009. 2. 27.> [시행 2020.3.31.][대통령령 제30548호, 2020.3.31., 일부개정]

7) 출처: 공주대학교 홈페이지(http://www.kongju.ac.kr)

2. 공주대학교・서울과학기술대학교・**충남대학교**・충북대학교・한경대학교・한국체육대학교 및 한밭대학교: **세종특별자치시**
3. 부산대학교: 경상남도
4. 전남대학교: 전라남도
5. 한국교통대학교: 세종특별자치시 및 경기도

자료: 국가법령정보센터(http://www.law.go.kr)「국립학교 설치령」[시행 2020.3.31.][대통령령 제30548호, 2020.3.31., 일부개정]

○ 「대학설립·운영 규정」 제3조 제1항에 따른 대학설립심사위원회의 대학 설립 심사 시 검토할 사항

- 대학설립심사위원회는 위원장을 포함하여 13명 이내의 위원으로 구성됨. 위원은 기준에 따라 교육부 장관이 위촉하며, 임기는 2년임(한 차례 연임 가능). 위원 중 호선(互選)으로 결정된 위원장은 위원회를 대표하여 위원회 업무 총괄 및 회의를 소집함(회의 시 위원장은 의장). 회의는 재적위원 과반수의 찬성으로 의결되며, 심의에 필요한 경우 설립주체 등에게 관련 자료의 제출을 요구하거나 관련자 등의 의견을 청취할 수 있음[8)]
- 대학설립심사위원회의 심의사항은 다음과 같음

1. 설립기준에 관한 사항: 대학설립을 위한 교육시설, 교육부지, 교원, 수익용 기본재산 등의 확보 여부와 대학원 등의 설치기준 등을 심의함
2. 대학의 통·폐합에 관한 사항: 전문대학과 산업대학을 통·폐합하여 대학을 설립하는 경우, 산업대학을 폐지하여 대학을 설립하는 경우 등을 심의함
3. 대학의 위치변경 인가에 관한 사항: 대학의 일부 또는 전부를 변경하여 국내의 다른 위치에서 운영하려는 경우를 포함한 대학의 위치변경 인가를 심의함
4. 다른 법령에서 위원회의 심의를 받도록 규정한 사항
5. 그 밖에 교육부장관이 심의에 부치는 사항

2) 경제적(Economic) 환경

○ 충청권 국제과학비즈니스벨트의 기능지구 지정으로 기초과학기술의 상용화 여건이 조성되었음

- 대전광역시 대덕(대덕특구, 국제과학비즈니스벨트 거점)
- 충청북도 오송(오송바이오밸리)
- 충청남도(천안아산 삼성디스플레이시티, 자동차 부품 / 대산 현대정유 / 서산 농축산 바이오 / 당진 철강, 관광 등)

8) 「대학설립·운영 규정」 제3조(대학설립심사위원회) 제2항~제9항 내용[시행 2020.8.4.][대통령령 제30889호, 2020.8.4., 일부개정]

○ 특화산업(농축산 바이오, IT, 화학, 관광 등) 육성을 위한 산학연 협력기반 마련

- 도시첨단산업단지 지정 및 특성화 공동캠퍼스 추진과 지식산업센터 건립 본격화
- 도시첨단산업단지 내 비즈니스 서비스 중심형 리서치 코어 구축 등으로 창업활성화 및 관련 기업 유치 가능성 증대
- 내포신도시 AI 데이터센터(2,700억 원 규모) 유치 및 첨단산업단지 12개 기업 투자협약 및 유치(670억 원 규모)

○ 내포시 인근 충청권 지역 지식기반산업의 탄탄한 기반 조성

- 대덕 연구단지를 통해 지식기반산업의 기반 조성 및 각 지역 조성 특구와 지역 내 주체들 간 산학연 연계체계 구축 용이

< 그림 4 > 충청권 주요산업



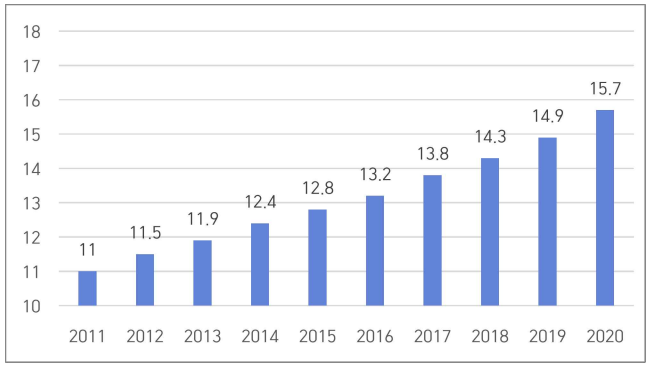
자료: 내포신도시 대학입주방안 PPT 자료, 충남대학교

3) 사회적(Social) 환경

○ 한국사회는 고령화 사회로 급진전하고 있는 상황임

- 전체인구에서 65세 이상 인구가 차지하는 비율을 살펴보면, 2011년 11%에서 2020년 15.7%로 급격하게 증가하고 있는 추세임
- 이에 노령 인구의 삶의 질을 보장하는 것은 국가의 중요한 과제로 대두되고 있음

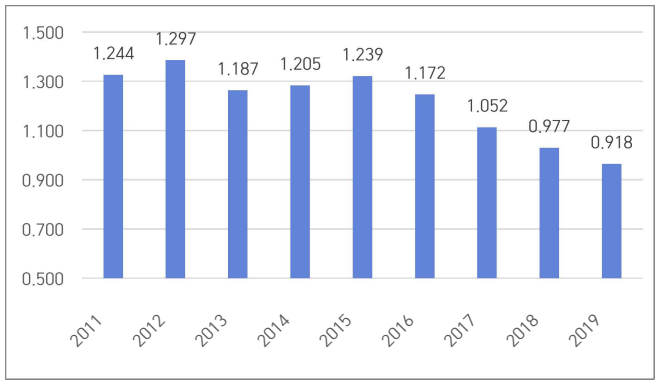
< 그림 5 > 한국 고령인구비율 추이(2011~2020)



자료 : KOSIS 국가통계포탈 / (단위 : %)

○ 한국사회의 출산율은 2015년 이후 지속적으로 감소하고 있는 추세임
- 2019년 저출산 대응 예산 규모는 32.4조 원으로 2006년 대비 15배지만 OECD 주요국 대비 과소한 현금지출과 과다한 서비스지출이 특징

< 그림 6 > 한국 합계출산율 추이(2011-2019)



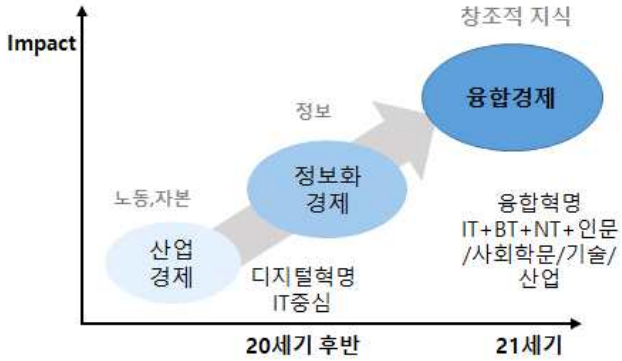
자료 : KOSIS 국가통계포탈 / (단위 :천분율)

○ 교육선진화에의 요구가 증가하여 도시 내 기반시설로서 새로운 교육시스템의 대학 설립 수요가 증가하고 있음

4) 기술적(Technological) 환경

○ 제품 간, 제품과 서비스, 서비스 간 다양한 형태로 융합이 진행 중이며 이종기술·산업 간 융·복합화로 새로운 제3의 기업이 등장하는 등 21세기 세계 경제는 융합 혁명 시대로 가속화되고 있음
- 융합은 혁신과 창의성을 기반으로 한 새로운 성장동력과 시장, 일자리를 창출하고 있으며, 새로운 가치 창출을 하는 구심점 역할을 수행할 수 있음

< 그림 7 > 21세기 융합경제 시대의 전개



자료 : 융합산업 공급가치사슬 구조변화 및 대응전략(이광호 외(2012))

5) SWOT 분석

○ 내포신도시 현황분석 및 외부 환경분석을 실시한 결과, 내포신도시가 중심이 되어 R&D 및 바이오산업, 행정중심복합도시와 연계한 교육·연구·물류 및 지식기반산업의 특화육성을 하기 위해 가장 최선의 전략 중 하나는 지방자치단체와 대학이 협력하여 지역혁신을 꾀하는 것이며, 이러한 전략을 수행하기에 최선의 방안은 내포신도시 캠퍼스 설치 전략이라고 할 수 있음

○ 내포시의 강점 Strength
- 대학부지 및 신성장동력 전략산업 유치를 위한 개발용지 확보
- 상대적으로 비싸지 않은 비용으로 부지 확보
- 청정 환경으로 쾌적한 환경 유지

- 해양을 접하고 있어 내륙의 한계를 극복하는 미래 지향적 개발 가능성이 크며, 해양생태계 등 다양한 환경자원의 활용 및 공동으로 체계적 관리 가능

○ 내포시의 약점 Weakness
- 우수대학 유치를 위해 경쟁하고 있는 세종시에 비해 자원과 명성이 약함
- 인프라 구축이 되지 않아 정주 여건의 미비
- 내포신도시 광역계획권으로의 확장계획 수립 시 도시 간 연계성이 낮은 지역의 기반시설 투자비용 부담 증가
- 지방 재정의 부족으로 충분한 투자 재원 확보의 어려움

○ 기회 요인 Opportunity
- 중국의 지속적인 경제성장에 따른 환황해경제권의 부상 가능성
- 신도시 개발에 따른 투자의 확대
- 충청권에 소재하고 있는 다양한 대학들의 새로운 활력을 모색하고 있어 협력 가능성 증대
- 고령화 사회에 따라 고등학교 졸업생 이외에 새로운 교육수요 확대
- 내포신도시 광역계획권 계획에 따라 충남 서해안권, 내포문화관광권 등 사위 및 관련 계획의 정합성 유지와 실현가능성 제고 가능
- 쇠퇴 진행 지역을 포함한 균형적 개발 유도 가능

○ 위협 요인 Threat
- 인구 감소와 사회변화에 따른 대학진학 자원의 감소로, 대학구조조정 임박
- 신도시 정주 여건의 안정화 속도 확보 어려움
- 청년층 인구 유입의 어려움

< 표 21 > SWOT 분석

내부역량 / 외부환경	**강점(S)** 대학부지 및 신성장동력 전략산업 유치를 위한 개발용지 확보	**약점(W)** 우수대학 유치를 위해 경쟁하고 있는 세종시에 비해 자원과 명성이 약함
기회(O) 중국의 지속적인 경제성장에 따른 환황해 경제권의 부상 가능성	**SO 전략** • 환황해 경제권을 선도할 전략산업클러스터 구축 및 관련 분야 우수대학 유치 • 외국 및 수도권의 우수대학과 지역거점 국립대 우선대상	**WO 전략** • 환황해 경제권에 관심을 가진 대학 중에서도 세종시에 진출할 의도가 없는 우수 대학 유치 노력 • cf) 포함 한동대 유치
위협(T) 인구 감소와 사회변화에 따른 대학 진학 자원의 감소로, 대학구조조정이 임박했음	**ST 전략** • 대학 구조조정에 별 영향을 받지 않을 우수대학 유치 노력	**WT 전략** • 산학연 클러스터 구축으로 방향 전환 및 대규모 투자 노력

제3장 내포캠퍼스 설립의 타당성 분석

1. 이론적 검토

(1) 선행연구 분석

○ 내포캠퍼스와 같은 대학은 단일시설로는 도시시설 중 규모가 크고 인접한 주변 지역에 다양한 기능을 하거나 영향을 미친다는 특징이 있음

○ 내포캠퍼스 설립을 위한 적절한 여건 분석을 수행하기 위해서는 평가기준인 평가지표의 도출이 무엇보다 중요함. 이를 위해 입지선정에 대한 선행연구를 검토함
- 입지선정에 대한 기존 연구는 비선호시설과 선호시설[9]에 대한 연구로 대별할 수 있음
- 비선호시설은 쓰레기매립장, 화장장, 오수처리시설, 방폐장, 각종 발전소 등이 포함되며, 혐오 시설인 입지 제한형 시설임(국토연구원, 1988). 시설입지 과정에서 환경오염 등을 유발하는 외부불경제적 성격으로 주변지역 주민의 반대가 심하거나, 주민 간 갈등이 심화된 양상이 나타남. 때문에, 비선호시설 입지와 관련한 연구는 환경적 영향을 살피는 입지선정 관련 평가지표뿐만 아니라 이해관계자들 간의 갈등관리에 중점을 두는 평가지표를 통한 연구가 주를 이룸
- 지방자치제 시행 이전에는 대부분의 비선호시설의 입지는 중앙정부에 의해 결정하고 일방적으로 집행하는 DVD(Decide-Announce-Defend: 결정-공표-방어) 방식으로 이루어짐. 그러나 지방자치제가 시행되고 지역별로 Nimby 현상이 확산되어 비선호시설 설치에 대한 첨예한 갈등이 발생함. 이런 문제를 극복하기 위해 합리적인 입지결정기준을 설정하고 이에 입각하여 비선호시설의 입지를 지역주민과 함께 결정하는 방안이 요청됨
- 비선호시설의 입지결정에 관한 연구는 경제학적 접근방법, 정치적 접근방법, 배제기준 방법, 계획기준 방법 등의 접근방법으로 나눌 수 있음. 최근에는 폐기물시설 등에 대한 구체적인 배제 기준과 주민참여 및 지원방안 등이 명문화됨으로써 합리적 정치적 요소들이 결합된 계획기준 접근방법을 채택하고 있음. 시설의 입지결정은 공간배치상의 합리성과 함께 이해관계자의 수용가능성이 동시에 충족되어야 함

9) 이 연구에서의 선호시설은 혐오시설이 아니면서 선호가 분명하지 않은 시설을 포함한 기타 모든 시설임. 최근 각종 시설에 대한 이해관계가 복잡해지면서 비선호시설과 선호시설의 구분이 모호한 경향이 있으나 시설형태에 따른 평가지표의 차이를 확인하기 위하여, 이 연구에서는 혐오시설인 비선호시설과 그렇지 않은 시설인 선호시설로 구분하였음

< 표 22 > 입지결정이론과 입지선정기준

<table>
<tr><th>구분</th><th>내용</th></tr>
<tr><td>경제학적 접근방법</td><td>- 합리적이고 계량적인 분석을 통해 가장 최소의 비용과 최대의 효과를 가져오는 공간배치가 어디인가를 탐색하는 방법</td></tr>
<tr><td>정치적 접근방법</td><td>- 시설의 입지결정은 궁극적으로 정치적 흥정과 타협에 의해 이루어진다는 견해</td></tr>
<tr><td>배제기준 방법</td><td>- 시설이 입지함으로써 제기될 수 있는 물리적 자연적 폐해를 방지하기 위해 입지가 불가능한 요소들을 우선적으로 배제하는 방안</td></tr>
<tr><td>계획기준 방법</td><td>- 합리적인 입지기준과 주민들의 수용 가능성을 결합한 접근방법
- Oweis & Khera(1990)의 입지선정기준
<table>
<tr><th>경제적 측면</th><th>사회경제적 측면</th><th>환경적 측면</th></tr>
<tr><td>개발지역, 사면, 접근로, 타당성, 용량, 유용성, 개발 및 시설의 유지비용, 기존의 고형폐기물 관리체계의 적용성</td><td>고고학적 역사적 유적지, 공용지, 소음영향, 민감한 수신장치, 사회적 영향, 부지이용</td><td>습지, 멸종위기의 동식물, 공기의 질, 냄새, 미관상의 영향, 범람지, 토질, 지질, 지하수, 지표 지하수의 수문특성, 지형, 관측</td></tr>
</table>
- 박병식, 강태호(1999)
<table>
<tr><td>입지 결정의 분석적 요소</td><td>①입지 결정의 기술적 합리성, ②입지결정분석기관에 대한 신뢰성, ③입지분석내용에 대한 충분한 소개, ④다양한 대상후보지선정, ⑤관련법규의 적정성</td></tr>
<tr><td>정책결정과정적 요소</td><td>①결정과정상의 참여, ②필요성 인식, ③입지결정과정의 공개성, ④보상액만족도, ⑤해당지역 인근시민들 관심</td></tr>
<tr><td>행정적 요소</td><td>①지방정부의 대응성, ②지방정부의 홍보정도, ③공무원들의 적극적 활동, ④공무원들에 대한 신뢰성</td></tr>
<tr><td colspan="2">주민들의 만족도 요소</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

* 자료: 박병식, 강태호(1999). 공공시설 입지결정에 관한 연구: 쓰레기매립장을 중심으로, 「한국행정학보」, 32(4), 239-255. 내용을 표로 정리

- 선호시설은 주변 지역에 미치는 다양한 파급효과가 비교적 긍정적인 대학, 문학관, 박물관 등의 공공시설 등이 대표적임. 비선호시설은 그 필요가 명확하고 시설 운영에 소요되는 재원 마련이 비교적 용이한데 비해, 선호시설은 시설의 필요성이나 시설 운영을 통한 경제성이 중요한 평가지표임
- 경제성 평가가 중요한 시설은 물류거점센터를 예로 들 수 있음. 물류 이동에 용이한 교통의 편리성이나 수송비 등 물류이동 가격이 최소화될 수 있는 경제적 요인에 대한 연구가 주를 이룸[10]. 박물관이나 문화관과 같은 공공문화시설의 입지선정 연구에서는 경제적 요인보다는 상징성이나 문화적 파급효과 등의 연계성 등의 평가에 초점을 둠

10) 송태호(1995): 지가, 수송비, 고정비, 건설비 등, 김정희(1999): 배송센터의 개수, 규모, 위치, 배송차량운행방법, 수송비용, 교통여건, 법적 측면, 물동량처리의 용이성, 수요예측 등임. 그 밖에 물류거점 연구에서는 물류거점의 입지선정요인을 핵심물류기능입지요인, 행정지원입지요인, 경제성입지요인, 표준화/공동화 입지요인, 편리성 입지요인으로 선정하여 입지선정 평가연구를 진행(자료: 이재학·노오석(2004) 경기도 물류거점의 입지요인에 관한 실증연구, 「한국 SCM 학회지」 4(2): 12-23.)

< 표 23 > 공공문화시설 입지평가기준

구분			연구자 구분				
대분류	평가기준	관련내용	문화관광연구원 (2013)	심재춘 (2005)	박재홍 외 (2009)	이건학 외 (2010)	박환용 외 (2010)
상징성	국가적 상징성, 작품과의 상징적 연계성	수도, 작품 배경 여부	○	-	○	○	-
	역사적 상징성	문인활동지의 여부	○	-	○	○	-
접근성	광역교통 접근성	공항 및 철도역	○	○	○	○	○
	지역교통 접근성	국도, 지하철	○	○	○	○	○
연계성	현대문화시설 연계성	인접도, 유형, 규모	○	○	○	○	-
	전통문화시설 연계성	-	○	○	○	○	-
	공원연계성	-	○	○	○	○	-
환경성	자연경관성	인근 자연환경, 경관성	○	-	○	○	○
	환경저해시설	공항, 공장 등 산업지역과 이격, 대기오염 정도	○	-	○	○	-
경제성	부지확보 용이성	낮은 부지매입비, 국유지 사용가능	○	○	-	-	○
	파급효과	도심재개발, 지역경제효과	○	○	○	○	○

자료: 박병식, 강태호(1999). 공공시설 입지결정에 관한 연구: 쓰레기매립장을 중심으로, 「한국행정학보」, 32(4), 239-255. 내용을 표로 정리

- 대학캠퍼스 입지와 관련된 연구는 주변 지역에 미치는 영향뿐만 아니라, 대학-주변 지역-도시-국제화 등의 연계성을 확인하는 사회적 요인에 집중되어 있음(김영·하창현, 2003; 이형석·김혜천, 2010).

○ 입지선정에 대한 평가지표는 입지검토 대상에 따라 양상이 다양하고 복잡하게 나타남

- 내포캠퍼스와 같은 대학은 공공문화시설, 교육거점시설 등 선행연구에서 제시된 시설들의 특징이 복합적으로 내재 되어, 인접한 주변 지역에 다양한 기능을 하거나 영향을 미침. 특히, 이해관계자에 따라 내포캠퍼스의 설립에 반대하는 경우도 있어 내포캠퍼스 설립 타당성 평가에서는 합리적인 입지기준(환경적 요인)과 주변 지역과 주변 대학의 수용 가능성을 결합한 평가지표가 고안되어야 함
- 이에 이 연구의 내포캠퍼스 타당성 평가지표는 Oweis & Khera(1990)의 입지선정기준인 경제적 요인, 사회적 요인, 환경적 요인을 기본으로 하고, 세부

평가지표에 대학의 특성이 반영될 수 있도록 함. 다만, 내포캠퍼스의 대학주도 설립방식과 단계별 설립방식 등이 정해져 있어, 이러한 방식이 적절한지를 평가할 수 있는 기술적 요인을 추가함

- 경제적 요인은 대학설립 이후에도 합리적 운영이 가능한지를 확인하는 교육수요자와 재원의 안정성, 인센티브 등의 세부지표로 구성. 환경적 요인은 내포캠퍼스의 설립을 저해하는 법이나 규제를 확인하고, 교통을 비롯한 주변 인프라의 적절성을 확인하고, 기술적 요인은 설립방식이나 설립분야 등이 적절한지를 확인하는 세부지표로 구성. 사회적 요인은 지역사회와 주변지역에 미치는 효과와 주변 대학과 연구소 등과의 네트워크나 협력의 가능성을 확인하는 세부지표로 구성

(2) 평가기준 도출

○ 본 연구에서는 선행연구 분석내용을 바탕으로, 내포신도시 대학캠퍼스 설립 타당성 분석을 위한 평가지표를 다음과 같이 구성

- 경제적 요인, 환경적 요인, 기술적 요인, 사회적 요인인 4개의 평가기준과 12개의 평가지표로 구성

< 표 24 > 평가기준 및 지표의 구성

평가기준	세부 평가지표
A. 사회경제적 요인	A-1 교육수요의 충분성 A-2 예산/재정의 안정성 A-3 인센티브의 충분성
B. 환경적 요인	B-1 법·제도(법률, 각종규제)의 제약 B-2 교통접근성(교통의 편리성) B-3 인접지 시설구조(편의시설 등의 인프라)
C. 절차적 요인	C-1 단계별 설립방식의 적절성 C-2 대학주도 설립방식의 적절성 C-3 설립분야의 적절성
D. 기대효과 요인	D-1 네트워크 형성, 협력의 가능성 정도 D-2 혁신도시 등 지역사회 파급효과 D-3 인구유입 증가 효과

2. 설문조사 분석

1) 일반인 설문조사

(1) 설문개요

○ 조사목적·대상·방법·기간

- 내포신도시 대학 유치 사업에 대한 일반인 대상 인식조사
- 2020년 11월 9일부터 18일까지 10일 동안 온라인 구글설문 조사 실시
- 충청남도 정책서포터즈 200명을 대상으로 유효응답 85부를 분석

○ 설문문항

- 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 타당성에 대한 질문과 응답자의 사회·경제적 배경에 관한 질문으로 구성
- 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 타당성에 대한 질문 중 5~12번은 인식 정도에 대한 5점 척도[11]로 구성

<표 25> 설문문항

구분	번호	내용
내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 타당성	1	내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 필요성
	2	대전·충남지역의 대표대학
	3	설립 유치에서 가장 중요한 부분
	4	설립으로 나타나는 효과가 큰 부문
	5	설립으로 인근지역 대학에 도움
	6	시설개방시 지역민 이용
	7	설립시 인구유입
	8	설립시 교육의 질 제고
	9	설립시 지역경제 활성화
	10	설립시 내포신도시의 혁신도시로의 발전
	11	설립시 지역균형발전
	12	설립시 지역혁신생태계 활성화
응답자의 사회·경제적 배경	1	성별
	2	연령
	3	직업
	4	거주지역
	5	교육서비스 대상

(2) 기초통계분석

○ 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 타당성 질문

- 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 필요성 항목은 평균 1.11점으로 평균적으로 '필요 있음'[12]으로 인식

11) 전혀 그렇지 않다 1, 그렇지 않다 2, 보통 3, 그렇다 4, 매우 그렇다 5로 구성
12) 필요 있음 1, 필요 없음 2로 구성

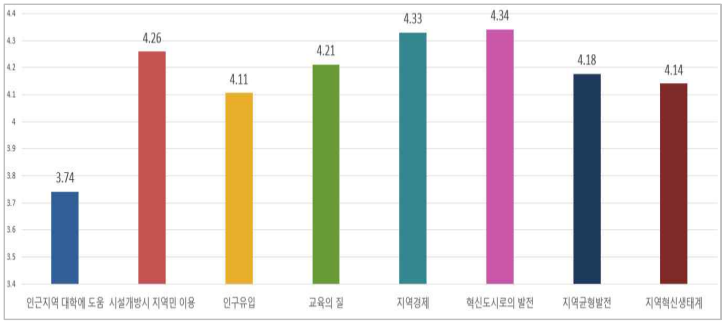
- 5~12번 항목에서 대부분 최소값은 1, 최대값은 5로 나타났으나, 9번 설립시 지역경제 활성화의 경우 최소값은 2로 조사되어 강한 부정적 인식은 없는 것으로 분석

<표 26> 설립의 타당성 질문 기술통계분석

번호	내용	최소값	최대값	평균	표준편차
1	내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 필요성	1	2	1.11	.310
5	설립으로 인근지역 대학에 도움	1	5	3.74	1.255
6	시설개방시 지역민 이용	1	5	4.26	.941
7	설립시 인구유입	1	5	4.11	.988
8	설립시 교육의 질 제고	1	5	4.21	.940
9	설립시 지역경제 활성화	2	5	4.33	.822
10	설립시 내포신도시의 혁신도시로의 발전	1	5	4.34	.867
11	설립시 지역균형발전	1	5	4.18	1.026
12	설립시 지역혁신생태계 활성화	1	5	4.14	.888

- 5번 설립으로 인근지역 대학에 도움 항목의 경우 타 응답값들과는 달리, 평균 3.74점으로 '그렇다'에 가깝지만 '보통' 수준으로 인식하는 것으로 나타나 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립이 인근지역 대학에 도움된다는 인식은 타 질문들에 비해 중립적인 것으로 분석
- 6~12번 시설개방 시 지역민 이용, 설립 시 인구유입, 설립 시 교육의 질 제고, 설립 시 지역경제 활성화, 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전, 설립 시 지역균형발전, 설립 시 지역혁신생태계 활성화 항목은 모두 평균이 4점을 상회하는 정도로 대체로 '그렇다'로 인식
- 5점 척도 질문에서 평균이 상대적으로 높은 항목은 '설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전'이 4.34점, '설립 시 지역경제 활성화'가 4.33점으로 상대적으로 가장 높게 분석

<그림 8> 설립의 타당성 질문에 대한 평균점수



(3) 응답자 특성분석

○ 응답자 특성은 성별, 연령, 직업, 거주지역, 교육서비스 대상이 조사
- 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 타당성에 대한 인식을 세부 분석하기 위해 응답자 특성별 평균비교 분석을 추가 진행

○ 성별 분포
- 성별 분포는 '여자'가 45명(52.9%), '남자'가 40명(47.1%)으로 여성이 다소 많은 것으로 분석

<표 27> 성별 분포

구분	빈도(명)	비율(%)
여자	45	52.9
남자	40	47.1
총계	85	100

○ 연령별 분포
- 연령별 분포는 '60세 이상'이 31명(36.5%), '50~60세 이상'이 24명(28.2%)으로 절반 이상을 차지하고 있었으며, 다음으로 '40~50세 미만' 15명(17.6%), '30~40세 미만' 8명(9.4%), '20~30세 미만 7명(8.2%) 순으로 분석

<표 28> 연령별 분포

구분	빈도(명)	비율(%)
20~30세 미만	7	8.2
30~40세 미만	8	9.4
40~50세 미만	15	17.6
50~60세 미만	24	28.2
60세 이상	31	36.5
총계	85	100

○ 직업별 분포
- 직업별 분포는 '주부'가 16명(18.8%), '관리·일반직'이 13명(15.3%), '교육전문가 및 관리직'이 13명(15.3%)으로 절반 정도를 차지하고 있었고, 다음으로 '농어업' 9명(10.6%), '전문직' 7명(8.2%), '무직' 7명(8.2%), '관광·서비스' 6명(7.1%), '학생' 7명(7.1%) 등의 순으로 분석

<표 29> 직업별 분포

구분	빈도(명)	비율(%)
생산·기술직	1	1.2
관리·일반직	13	15.3
도소매업	3	3.5

구분	빈도(명)	비율(%)
물류·유통	1	1.2
관광·서비스	6	7.1
농어업	9	10.6
전문직	7	8.2
교육전문가 및 관리직	13	15.3
주부	16	18.8
학생	6	7.1
무직	7	8.2
기타	3	3.5
총계	85	100

○ 거주지역별 분포

- 거주지역별 분포는 '내포신도시 제외 충청남도 거주자'가 80명(94.1%)으로 대부분을 차지하는 것으로 나타났고, '내포신도시 거주자'는 5명(5.9%)으로 분석

<표 30> 거주지역별 분포

구분	빈도(명)	비율(%)
내포신도시	5	5.9
충청남도(내포신도시 거주자 제외)	80	94.1
총계	85	100

○ 교육서비스 대상별 분포

- 교육서비스 대상별 분포는 '성인교육(평생교육)'이 44명(51.8%)으로 절반 이상을 차지하고 있었으며, 다음으로 '전문교육(석박사과정)' 16명(18.8%), '학부모' 14명(16.5%), '학생' 11명(12.9%) 순으로 분석

<표 31> 교육서비스 대상별 분포

구분	빈도(명)	비율(%)
학생	11	12.9
학부모	14	16.5
성인교육(평생교육)	44	51.8
전문교육(석박사과정)	16	18.8
총계	85	100

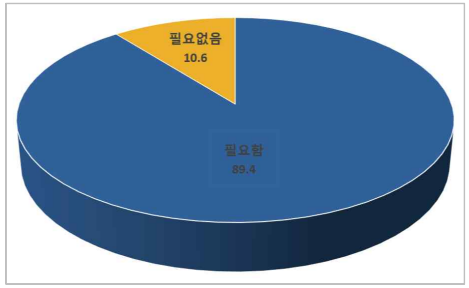
(4) 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 타당성 인식수준에 대한 분석결과

- 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 타당성 인식수준에 대한 분석은 각 문항별 비중 분석을 실시
- 5점 척도 문항에 대해서는 응답자 특성별 평균 차이에 대한 비교를 위해 응답자 특성별 평균비교 분석을 실시

○ 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 필요성

- 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 필요성 항목은 '필요함'이 89.4%로 대부분 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났으며, '필요 없음'은 10.6% 수준으로 분석

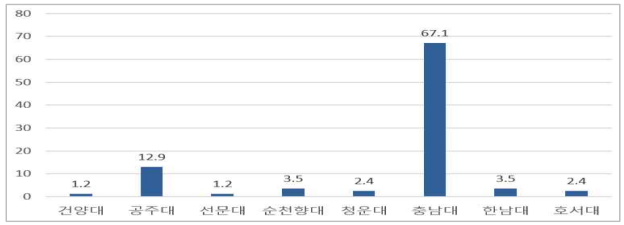
<그림 9> 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 필요성



○ 대전·충남지역의 대표대학

- 대전·충남지역의 대표대학 항목은 '충남대'가 67.1%로 가장 높은 비중을 차지하는 것으로 나타났으며, 다음으로 공주대 12.9%로 분석
- '순천향대'와 '한남대'가 각각 3.5%, '청운대'와 '호서대'가 각각 2.4%, '건양대'와 '선문대'가 각각 1.2% 수준으로 확인

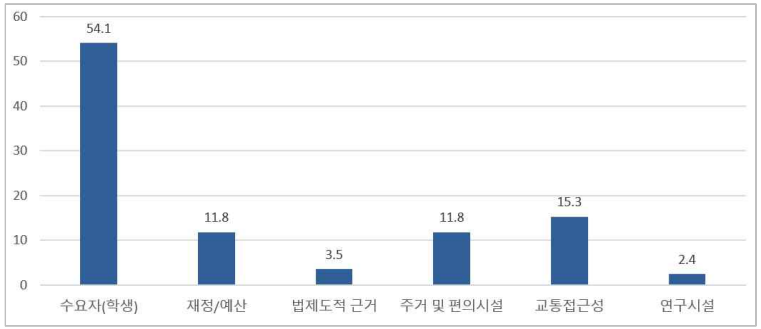
<그림 10> 대전·충남지역의 대표대학



○ 설립 유치에서 가장 중요한 부분

- 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 유치에서 가장 중요한 부분 항목은 '수요자(학생)'가 54.1%로 절반 이상을 차지하는 것으로 분석
- 다음으로 '교통접근성'이 15.3%로 높게 나타났으며, '재정/예산'과 '주거 및 편의시설'이 각각 11.8%, '법제도적 근거'가 3.5%, '연구시설'이 2.4% 수준으로 분석

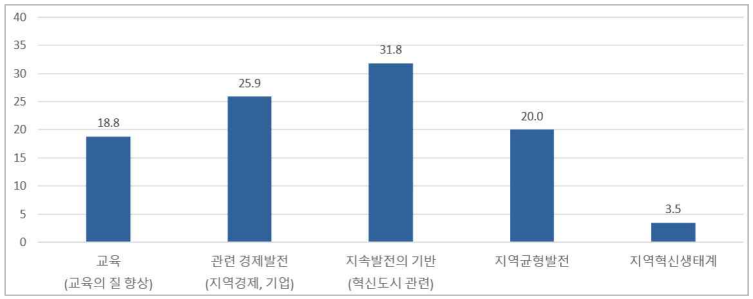
<그림 11> 설립 유치에서 가장 중요한 부분



○ 설립으로 나타나는 효과가 큰 부문

- 설립으로 나타나는 효과가 큰 부문 항목은 '지속발전의 기반(혁신도시 관련)'이 31.8%로 가장 높은 것으로 분석되어 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립으로 혁신도시로서 지속발전 기반효과를 가장 중요하게 인식하는 것으로 분석
- 다음으로 '관련 경제발전(지역경제·기업)'이 25.9%, '지역균형발전'이 20%, '교육(교육의 질 향상)'이 18.8%, '지역혁신생태계'가 3.5% 순으로 응답

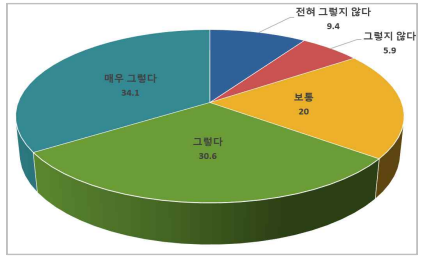
<그림 12> 설립으로 나타나는 효과가 큰 부문



○ 설립으로 인근 지역 대학에 도움

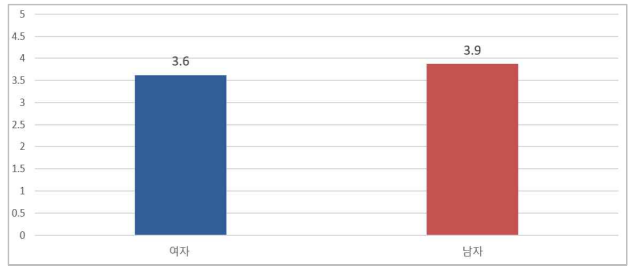
- 설립으로 인근 지역 대학에 도움 항목은 '매우 그렇다' 34.1%, '그렇다' 30.6%로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립이 인근 지역 대학에 도움이 될 것이라는 긍정적 인식이 74.1% 수준으로 나타났고, '보통'이 20%로 1/5을 차지하는 것으로 조사
- '전혀 그렇지 않다' 9.4%, '그렇지 않다' 5.9%로 부정적 인식은 15.3%로 분석
- 평균은 3.74점[13]으로 '보통' 수준으로 분석되었으며, 이는 '전혀 그렇지 않다'가 9.4%로 강한 부정적 인식이 1/10 가량을 차지한데 기인한 것으로 추론

<그림 13> 설립으로 인근 지역 대학에 도움



- 성별에 따른 평균비교 분석결과, 설립으로 인근 지역 대학에 도움 항목은 '남자'가 평균 3.9점으로 '여자' 3.6점에 비해 높게 나타나 남자가 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립이 인근 지역 대학에 도움이 될 것이라는 긍정적 인식이 강한 것으로 분석
- 그러나 평균이 4점을 하회하는 것으로 분석되어 남녀 모두 평균적으로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립으로 인근 지역 대학에 도움이 될 것인가에 대해 '보통' 수준으로 인식하는 것으로 확인

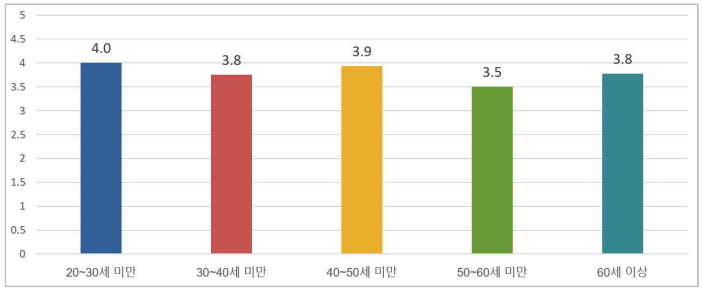
<그림 14> 평균비교 분석결과(성별): 설립으로 인근 지역 대학에 도움



13) 기술통계 분석의 경우 문항별 평균 차이를 확인하고자 소수점 둘째 자리까지 산출하였으나, 평균비교 분석의 경우 간략한 평균 비교를 위해 소수점 첫째 자리까지 산출

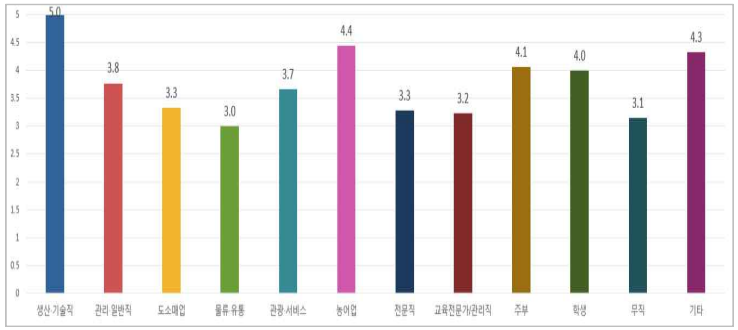
- 연령에 따른 평균비교 분석결과, 설립으로 인근 지역 대학에 도움 항목은 '20~30세 미만'이 평균 4점으로 가장 높은 것으로 나타나 20대의 경우 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 시 인근 지역 대학에 도움이 될 것으로 긍정적으로 인식
- 다음으로 '40~50대 미만'이 평균 3.9점으로 높게 나타나 40대에서도 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 시 인근 지역 대학에 도움이 될 것인가에 대해 긍정에 가까운 보통 수준으로 인식하고 있는 것으로 분석

<그림 15> 평균비교 분석결과(연령): 설립으로 인근 지역 대학에 도움



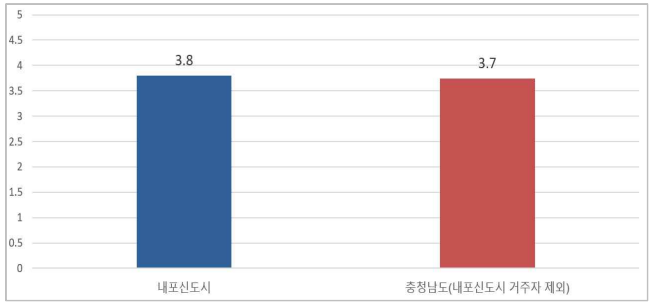
- 직업에 따른 평균비교 분석결과, 설립으로 인근 지역 대학에 도움 항목은 '생산·기술직'이 평균 5점으로 가장 높게 나타났고, 다음으로 '농어업' 4.4점, '기타' 4.3점, '주부' 4.1점, '학생' 4점 순으로 분석
- 생산·기술직 종사자, 농어업 종사자, 기타 종사자, 주부, 학생의 순으로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 시 인근 지역 대학에 도움이 될 것으로 긍정적으로 인식

<그림 16> 평균비교 분석결과(직업): 설립으로 인근 지역 대학에 도움



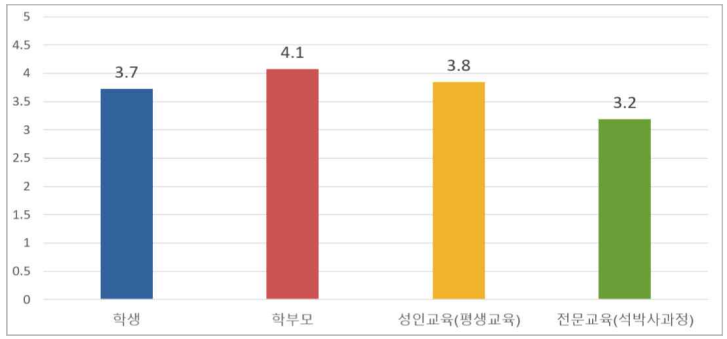
- 거주지역에 따른 평균비교 분석결과, 설립으로 인근 지역 대학에 도움 항목은 '내포신도시'가 평균 3.8점, '충청남도(내포신도시 거주자 제외)'가 3.7점으로 분석되어 거주지역별로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립으로 인근 지역 대학에 도움이 될 것인가에 대한 인식 차이가 크지 않음이 확인
- 내포신도시 거주자, 충청남도 거주자 평균이 모두 4점을 하회하고 있어 평균적으로 보통 수준으로 인식

<그림 17> 평균비교 분석결과(거주지역): 설립으로 인근 지역 대학에 도움



- 교육서비스 대상에 따른 평균비교 분석결과, 설립으로 인근 지역 대학에 도움 항목은 '학부모'가 4.1점으로 가장 높게 나타나 학부모 교육서비스 대상인 경우 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립으로 인근 지역 대학에 도움이 될 것이라는 긍정적 인식이 강한 것으로 분석

<그림 18> 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립으로 인근 지역 대학에 도움



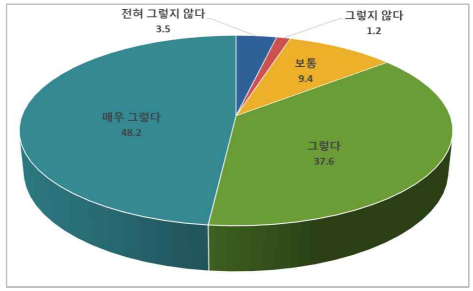
○ 시설개방 시 지역민 이용

- 시설개방 시 지역민 이용 항목은 '매우 그렇다' 48.2%, '그렇다' 37.6%로 긍

정적 인식이 85.9%로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 후 도서관, 운동장, 학내카페 등 시설개방 시 지역민 이용 가능성에 대한 긍정적 인식이 매우 높은 수준이었고, '보통'이 9.4%로 분석

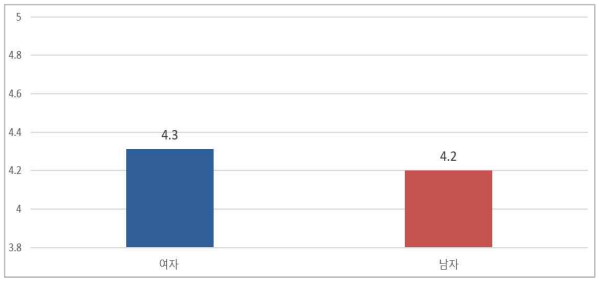
- '전혀 그렇지 않다' 3.5%, '그렇지 않다' 1.2%로 나타나 부정적 인식은 4.7%에 그치는 것으로 분석
- 평균은 4.26점으로 '그렇다'를 상회하는 수준으로 나타나 시설개방 시 지역민 이용에 대한 긍정적 인식이 상당히 높은 것으로 분석

<그림 19> 시설개방 시 지역민 이용



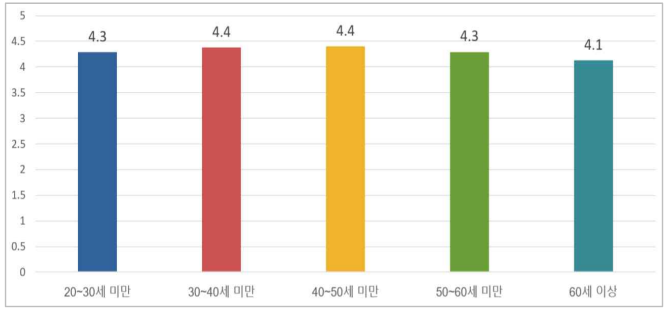
- 성별에 따른 평균비교 분석결과, 시설개방 시 지역민 이용 항목은 '여자'가 평균 4.3점, '남자'가 4.2점으로 시설개방 시 지역민 이용 가능성에 대해 성별 간 인식 차이는 크지 않은 것으로 분석
- 모두 4점을 상회하여 남녀 모두 시설개방 시 지역민 이용에 대해 긍정적으로 인식하는 것으로 분석

<그림 20> 평균비교 분석결과(성별): 시설개방 시 지역민 이용



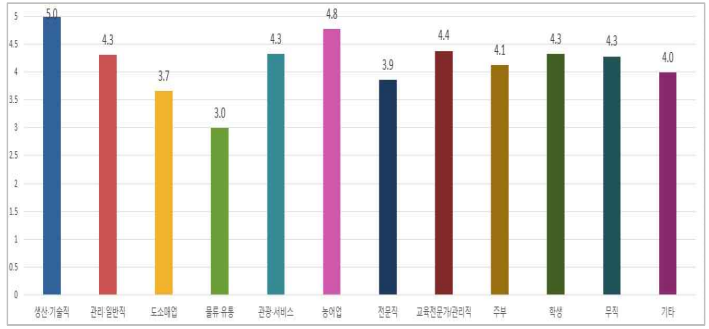
- 연령에 따른 평균비교 분석결과, 시설개방 시 지역민 이용 항목은 모든 연령대에서 평균 4점을 상회하는 것으로 분석되어 연령별 인식 차이는 거의 없는 것으로 추정
- 모든 연령대에서 시설개발 시 지역민 이용에 대해 긍정적으로 인식하는 것으로 분석

<그림 21> 평균비교 분석결과(연령): 시설개방 시 지역민 이용



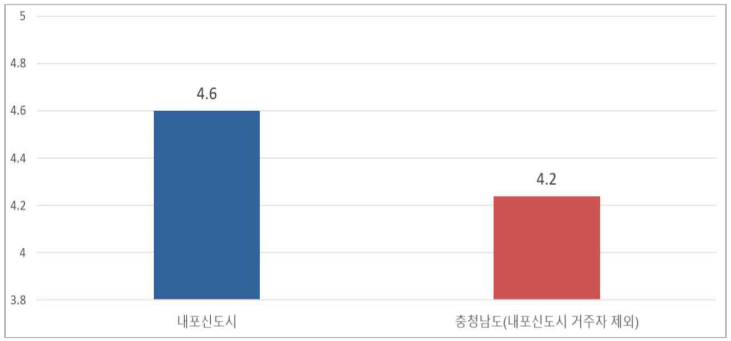
- 직업에 따른 평균비교 분석결과, 시설개방 시 지역민 이용 항목은 '생산·기술직'이 평균 5점으로 가장 높았고, 다음으로 '농어업' 4.8점, '교육전문가 및 관리직' 4.4점, '관리·일반직', '관광·서비스', '학생', '무직'이 각각 4.3점, '주부' 4.1점, '기타' 4점 순으로 분석
- 생산·기술직 종사자의 경우 시설개방 시 지역민 이용에 대해 매우 긍정적으로 인식하는 것으로 분석되었고, 농어업 종사자, 교육전문가 및 관리직 종사자, 관리·일반직 종사자, 관광·서비스 종사자, 학생, 무직자의 경우도 긍정적 인식을 가지고 있는 것으로 분석

<그림 22> 평균비교 분석결과(직업): 시설개방 시 지역민 이용



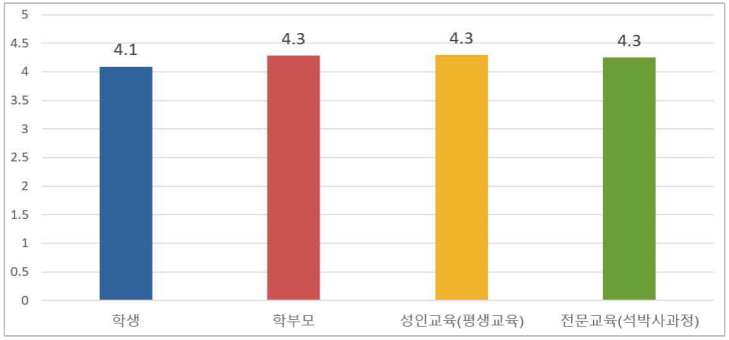
- 거주지역에 따른 평균비교 분석결과, 시설개방 시 지역민 이용 항목은 '내포신도시'가 4.6점, '충청남도'가 4.2점으로 일정 수준 차이가 존재하는 것으로 분석
- 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립이라는 점에서 내포신도시 거주자의 시설개방 시 지역민 이용 가능성에 대한 긍정적 인식이 비거주자에 비해 상대적으로 높게 나타나는 것으로 추론
- 그러나 두 지역 거주자 모두 평균 4점을 상회하고 있어 시설개방 시 지역민 이용에 대해 긍정적으로 인식하는 것으로 분석

<그림 23> 평균비교 분석결과(거주지역): 시설개방 시 지역민 이용



- 교육서비스 대상에 따른 평균비교 분석결과, 시설개방 시 지역민 이용 항목은 모든 교육서비스 대상에서 평균 4점을 상회하여 시설개방 시 지역민 이용에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 분석

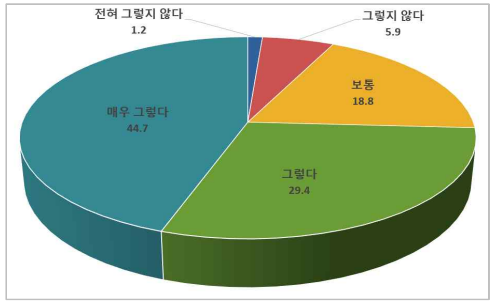
<그림 24> 평균비교 분석결과(교육서비스대상): 시설개방 시 지역민 이용



○ 설립 시 인구유입

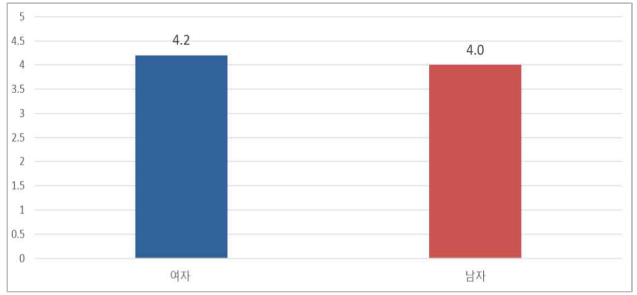
- 설립시 인구유입 항목은 '매우 그렇다' 44.7%, '그렇다' 29.4%로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립시 내포신도시로의 인구유입 가능성에 대해 긍정적 인식이 74.1% 수준이었고, '보통'이 18.8% 수준으로 상당히 높은 수준으로 분석
- '전혀 그렇지 않다' 1.2%, '그렇지 않다' 5.9%로 부정적 인식은 7.1% 수준
- 평균은 4.11점으로 '그렇다'를 조금 상회하는 수준으로 설립시 내포신도시로의 인구유입 가능성에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 분석

<그림 25> 설립시 인구유입



- 성별에 따른 평균비교 분석결과, 설립시 인구유입 항목은 '여자'가 4.2점으로 '남자' 4점에 비해 높게 나타나 여자가 상대적으로 내포신도시로의 인구유입 가능성에 대해 긍정적으로 인식
- 그러나 남녀 모두 평균 4점을 상회하여 설립시 내포신도시로의 인구유입 가능성에 대한 긍정적 인식을 가진 것으로 분석

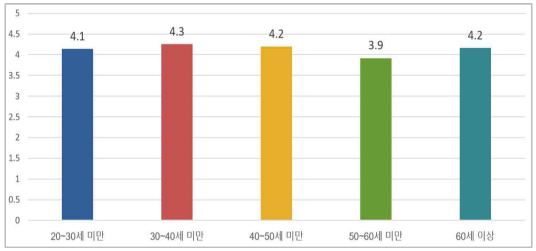
<그림 26> 평균비교 분석결과(성별): 설립시 인구유입



- 연령에 따른 평균비교 분석결과, 설립시 인구유입 항목은 '50~60세 미만'이 평균 3.9점인 것을 제외하면, 모든 연령대에서 4점을 상회하는 것으로 분석

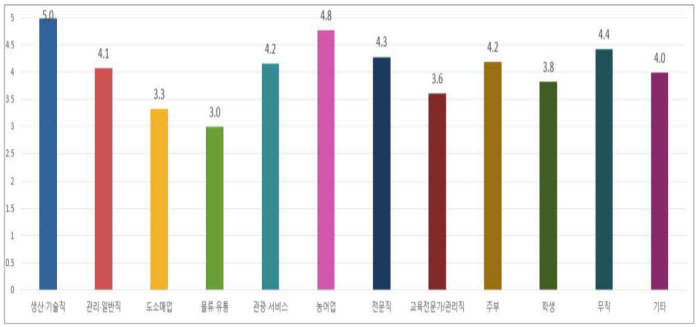
- 50대의 경우 보통 수준의 인식을 가지고 있는 반면, 다른 모든 연령대의 경우 설립시 내포신도시로의 인구유입 가능성에 대해 긍정적 인식을 가진 것으로 분석

<그림 27> 평균비교 분석결과(연령): 설립시 인구유입



- 직업에 따른 평균비교 분석결과, 설립시 인구유입 항목은 '생산·기술직'이 평균 5점으로 가장 높았고, 다음으로 '농어업' 4.8점, '무직' 4.4점, '전문직' 4.3점, '관광·서비스', '주부'가 각각 4.2점, '기타' 4점 순으로 분석
- 생산·기술직 종사자의 경우 설립시 내포신도시로의 인구유입에 대해 매우 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났고, 농어업 종사자, 무직자, 전문직 종사자, 관광·서비스 종사자, 주부의 경우도 긍정적 인식을 가지고 있는 것으로 분석
- 그러나 '물류·유통' 3점, '도소매업' 3.3점, '교육전문가 및 관리직' 3.6점, '학생' 3.8점으로 분석되어 물류·유통 조사자, 도소매업자 등의 경우 설립시 내포신도시로의 인구유입 가능성에 대해 보통 수준으로 인식하는 것으로 응답

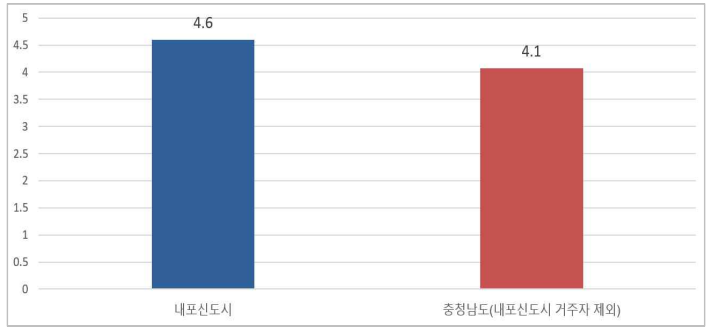
<그림 28> 평균비교 분석결과(직업): 설립시 인구유입



- 거주지역에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 인구유입 항목은 '내포신도시'가 4.6점, '충청남도'가 4.1점으로 내포신도시 거주자가 설립 시 내포신도시로

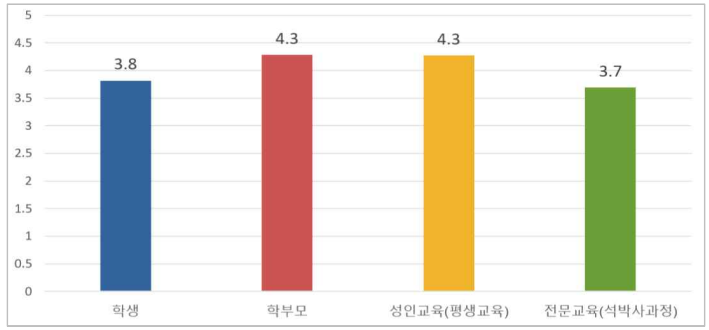
의 인구유입 가능성에 대해 긍정적 인식이 상대적으로 강한 것으로 분석
- 그러나 충청남도 거주자 역시 평균 4점을 상회한다는 점에서 설립 시 내포신도시로의 인구유입 가능성에 대해 긍정적으로 인식하고 있음이 확인

<그림 29> 평균비교 분석결과(거주지역): 설립 시 인구유입



- 교육서비스 대상에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 인구유입 항목은 '학부모' 및 '성인교육(평생교육)'이 각각 4.3점으로 상대적으로 높게 나타나 학부모 및 성인교육 서비스 대상자의 경우 설립 시 내포신도시로의 인구유입 가능성에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 분석
- 반면, '전문교육(석박사과정)' 3.7점, '학생' 3.8점으로 전문교육 대상자나 학생의 경우 설립 시 내포신도시로의 인구유입 가능성에 대해 보통 수준으로 인식하고 있는 것으로 조사

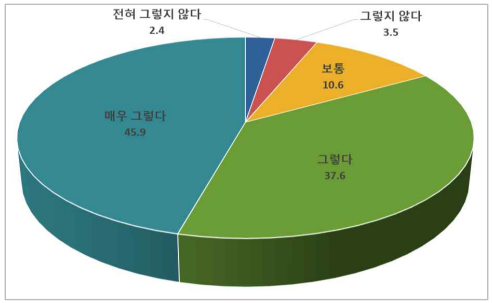
<그림 30> 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립 시 인구유입



○ 설립 시 교육의 질 제고

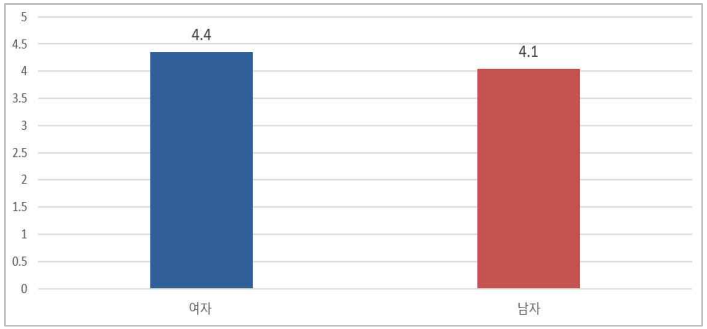
- 설립 시 교육의 질 제고 항목은 '매우 그렇다' 45.9%, '그렇다' 37.6%로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 시 내포신도시 교육의 질이 제고될 것이라는 긍정적 인식이 83.5% 수준으로 높게 나타났고, '보통'이 10.6% 수준으로 분석
- '전혀 그렇지 않다' 2.4%, '그렇지 않다' 3.5%로 부정적 인식은 5.9% 수준
- 평균은 4.21점으로 '그렇다'를 상회하는 수준으로 평균적으로 설립 시 내포신도시 교육의 질이 제고될 것이라는 긍정적 인식을 가지는 것으로 분석

<그림 31> 설립 시 교육의 질 제고



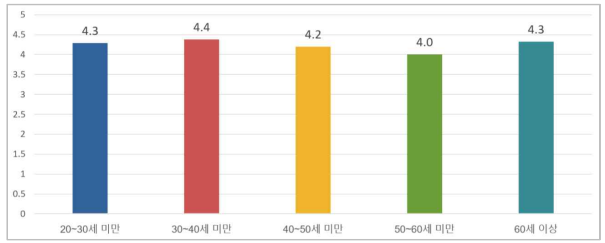
- 성별에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 교육의 질 제고 항목은 '여자'가 4.4점으로 '남자' 4.1점에 비해 다소 높게 나타나 여자가 상대적으로 설립 시 내포신도시 교육의 질이 제고 가능성에 대한 긍정적 인식 수준이 높게 조사
- 그러나 남녀 모두 평균 4점을 상회하여 설립 시 내포신도시 교육의 질 제고 효과에 대해 긍정적 인식을 가진 것으로 분석

<그림 32> 평균비교 분석결과(성별): 설립 시 교육의 질 제고



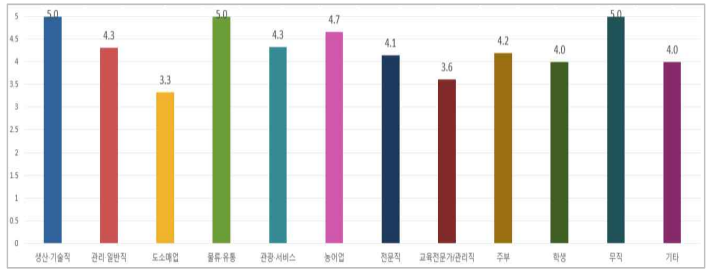
- 연령에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 교육의 질 제고 항목은 '30~40세 미만'이 평균 4.4점으로 가장 높게 나타나 30대가 설립 시 내포신도시 교육의 질 제고 효과에 대해 가장 긍정적으로 인식하는 것으로 분석
- 다음으로 '20~30세 미만' 및 '60세 이상'이 각각 4.3점으로 높게 나타나 20대와 60대 이상도 설립 시 교육의 질 제고 효과에 대해 상당히 긍정적으로 인식하는 것으로 확인
- 그러나 모든 연령대에서 평균이 4점 이상으로 나타나 설립 시 내포신도시 교육의 질 제고 효과에 대한 긍정적 인식이 존재하는 것으로 분석

<그림 33> 평균비교 분석결과(연령): 설립 시 교육의 질 제고



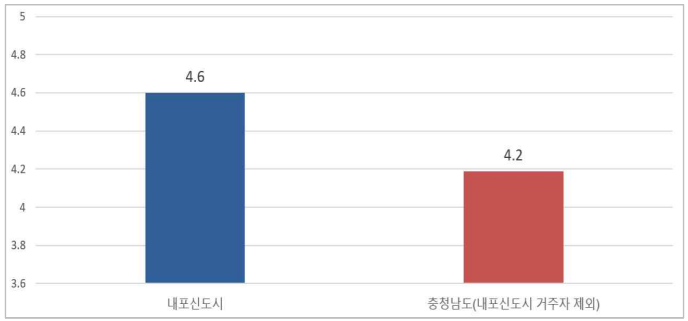
- 직업에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 교육의 질 제고 항목은 '생산·기술직', '물류·유통', '무직'이 각각 평균 5점으로 가장 높았고, 다음으로 '농어업' 4.7점, '관리·일반직' 및 '관광·서비스' 각각 4.3점, '주부' 4.2점, '전문직' 4.1점, '학생' 및 '기타' 각각 4점 순으로 분석
- 생산·기술직, 물류·유통 종사자, 무직자의 경우 설립 시 내포신도시의 교육의 질 제고 효과에 대해 매우 긍정적으로 인식하는 것으로 분석
- '도소매업' 3.3점, '교육전문가 및 관리직' 3.6점을 제외하면 모든 직업군에서 설립 시 교육의 질 제고 효과에 대해 긍정적으로 인식하는 것으로 분석

<그림 34> 평균비교 분석결과(직업): 설립 시 교육의 질 제고



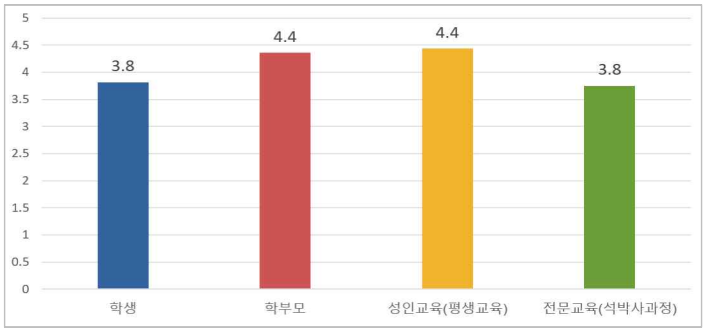
- 거주지역에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 교육의 질 제고 항목은 '내포신도시'가 4.6점, '충청남도'가 4.2점으로 내포신도시 거주자가 설립 시 내포신도시의 교육의 질 제고 효과에 대한 긍정적 인식이 강한 것으로 분석
- 그러나 충청남도 거주자 역시 평균 4점을 상회한다는 점에서 설립 시 내포신도시의 교육의 질 제고 효과에 대해 긍정적으로 인식하고 있음이 확인

<그림 35> 평균비교 분석결과(거주지역): 설립 시 교육의 질 제고



- 교육서비스 대상에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 교육의 질 제고 항목은 '학부모' 및 '성인교육(평생교육)'이 각각 4.4점으로 상대적으로 높게 나타나 학부모 및 성인교육 서비스 대상자의 경우 설립 시 내포신도시 교육의 질 제고 효과에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 분석
- 반면, '전문교육(석박사과정)', '학생'의 경우 각각 3.8점으로 나타나 전문교육 대상자나 학생의 경우 설립 시 내포신도시 교육의 질 제고 효과에 대해 보통 수준으로 인식하고 있는 것으로 확인

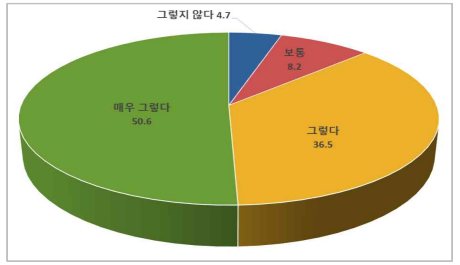
<그림 36> 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립 시 교육의 질 제고



○ 설립 시 지역경제 활성화

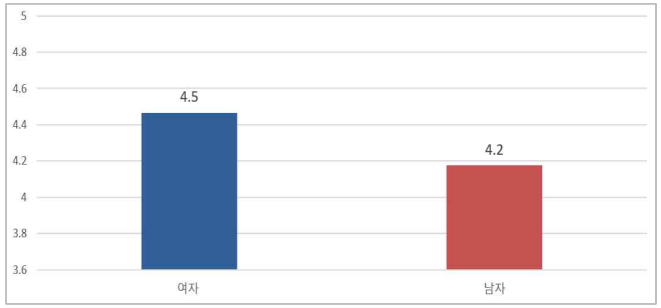
- 설립 시 지역경제 활성화 항목은 '매우 그렇다' 50.6%, '그렇다' 36.5%로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립시 지역경제 활성화 효과에 대한 긍정적 인식이 87.1%로 높게 나타났고, '보통'이 8.2% 수준으로 분석
- '그렇지 않다' 4.7%로 부정적 인식은 5.9% 수준으로 나타났으며, '전혀 그렇지 않다'는 응답되지 않아 강한 부정적 인식은 존재하지 않는 것으로 조사
- 평균은 4.33점으로 '그렇다'를 상회하는 수준으로 5점 척도 문항 중 상대적으로 높게 분석

<그림 37> 설립시 지역경제 활성화



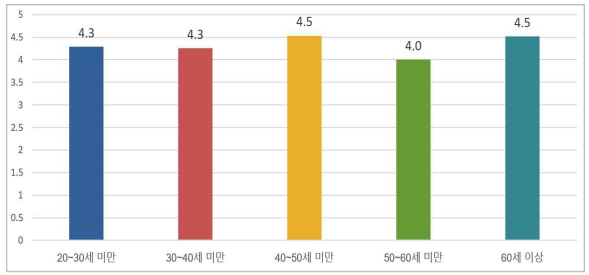
- 성별에 따른 평균비교 분석결과, 설립시 지역경제 활성화 항목은 '여자'가 4.5점으로 '남자' 4.2점에 비해 높게 나타나 여자가 상대적으로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립시 지역경제 활성화 효과에 대해 긍정적으로 인식
- 그러나 남녀 모두 평균 4점을 상회하여 설립시 지역경제 활성화 가능성에 대한 긍정적 인식을 가진 것으로 분석

<그림 38> 평균비교 분석결과(성별): 설립시 지역경제 활성화



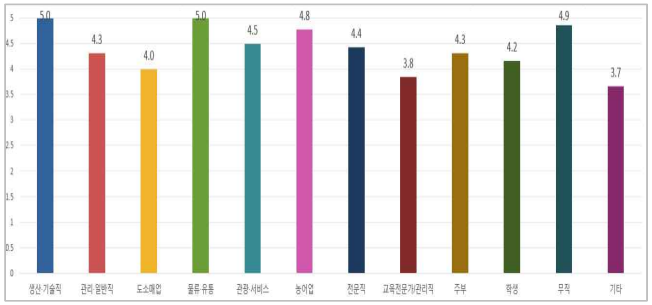
- 연령에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역경제 활성화 항목은 '30~40세 미만' 및 '60세 이상'이 각각 평균 4.5점으로 가장 높게 나타나 30대와 60대 이상의 경우 지역경제 활성화 효과에 대한 긍정적 인식 수준이 높음을 확인
- 그러나 모든 연령대에서 평균이 4점 이상으로 나타나 전 연령대에 걸쳐 지역경제 활성화 효과에 대한 긍정적 인식이 존재하는 것으로 분석

<그림 39> 평균비교 분석결과(연령): 설립 시 지역경제 활성화



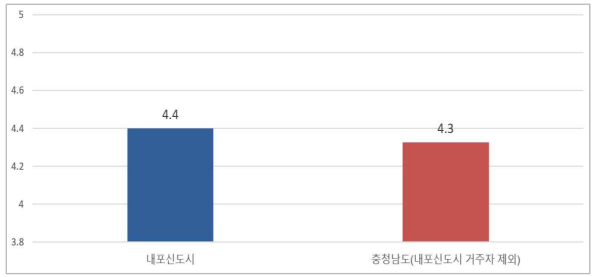
- 직업에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역경제 활성화 항목은 '생산·기술직', '물류·유통'이 각각 평균 5점으로 가장 높게 나타나 생산·기술직 및 물류·유통 종사자의 지역경제 활성화에 대한 긍정적 인식이 매우 강한 수준임을 확인
- 다음으로 '무직' 4.9점, '농어업' 4.8점, '관광·서비스' 4.5점 등의 순으로 분석되어 대부분의 직업군에서 지역경제 활성화에 대한 긍정적 인식이 존재
- 그러나 '기타' 3.7점, '교육전문가 및 관리직' 3.8점으로 분석되어 기타 직업군과 교육전문가 및 관리직 직업군의 경우 지역경제 활성화에 대해 평균적으로 보통 수준으로 인식하는 것으로 응답

<그림 40> 평균비교 분석결과(직업): 설립시 지역경제 활성화



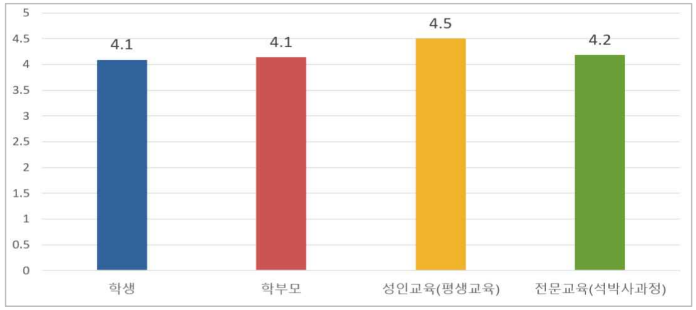
- 거주지역에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역경제 활성화 항목은 '내포신도시'가 4.4점, '충청남도'가 4.3점으로 내포신도시 거주자가 내포신도시 내 대학 캠퍼스 설립 시 지역경제 활성화에 대한 긍정적 인식이 소폭 강한 것으로 분석
- 그러나 내포신도시 거주자와 충청남도 거주자의 평균 차이가 크지 않고 4점을 상회하는 유사한 수준이라는 점에서 두 지역 거주자 모두 지역경제 활성화에 대해 긍정적으로 인식하고 있음을 확인

<그림 41> 평균비교 분석결과(거주지역): 설립 시 지역경제 활성화



- 교육서비스 대상에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역경제 활성화 항목은 '성인교육(평생교육)'이 4.5점으로 가장 높게 나타나 성인교육(평생교육) 서비스 대상자의 경우 지역경제 활성화에 대해 가장 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 분석
- 모든 교육서비스 대상에 있어 평균이 4점을 상회하고 있어 모든 교육서비스 대상자에 있어 지역경제 활성화에 대한 긍정적 인식이 존재하는 것으로 분석

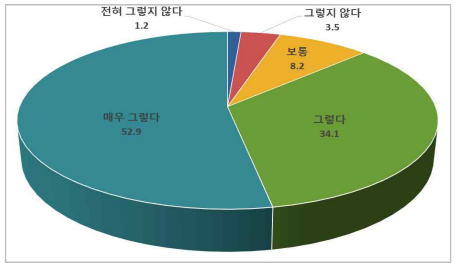
<그림 42> 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립 시 지역경제 활성화



○ 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전

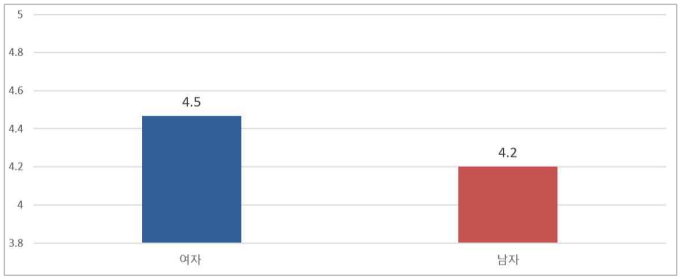
- 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 항목은 '매우 그렇다' 52.9%, '그렇다' 34.1%로 내포신도시 내 대학 캠퍼스 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 가능성에 대한 긍정적 인식이 87.1%로 높게 나타났고, '보통'이 8.2% 수준으로 분석
- '전혀 그렇지 않다' 1.2%, '그렇지 않다'가 3.5%로 부정적 인식은 4.7% 수준
- 평균은 4.34점으로 '그렇다'를 상회하는 수준으로 5점 척도 문항 중 가장 높은 수준으로 분석

<그림 43> 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전



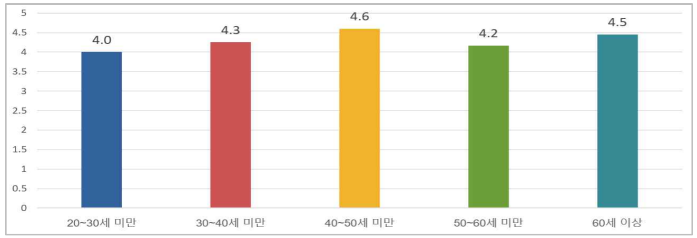
- 성별에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 항목은 '여자'가 4.5점으로 '남자' 4.2점에 비해 높게 나타나 여자가 상대적으로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 가능성에 대해 긍정적으로 인식
- 그러나 남녀 모두 평균 4점을 상회하여 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 가능성에 대한 긍정적 인식을 가진 것으로 분석

<그림 44> 평균비교 분석결과(성별): 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전



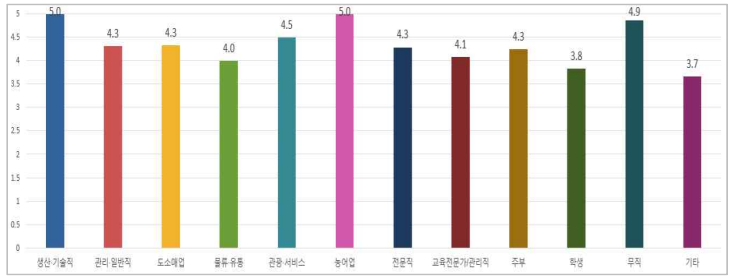
- 연령에 따른 평균비교 분석결과, '40~50세 미만'이 평균 4.6점, '60세 이상'이 4.5점으로 가장 높게 나타나 40대와 60대 이상의 경우 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 가능성에 대해 상당히 높은 수준으로 긍정적 인식을 가지고 있는 것으로 분석
- 모든 연령대에서 평균이 4점 이상으로 나타나 설립시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 가능성에 대해 긍정적 인식을 가진 것으로 분석

<그림 45> 평균비교 분석결과(연령): 설립시 내포신도시의 혁신도시로의 발전



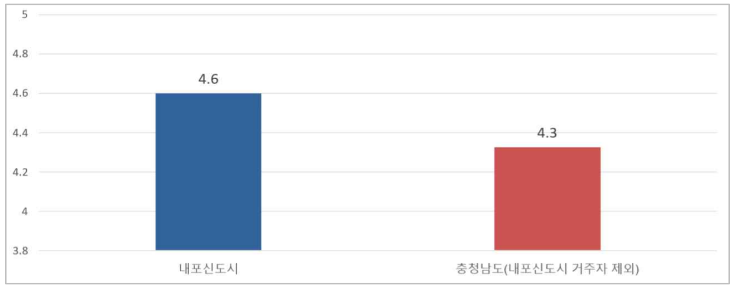
- 직업에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 항목은 '생산·기술직' 및 '농어업'이 각각 평균 5점으로 가장 높게 나타나 내포신도시의 혁신도시로의 발전 가능성에 대해 강한 긍정적 인식을 가진 것으로 분석
- 다음으로 '무직' 4.9점, '관광·서비스' 4.5점 등의 순으로 분석되어 무직자와 관광·서비스 종사자 등의 내포신도시의 혁신도시로의 발전 가능성에 대한 긍정적 인식이 존재하는 것으로 확인
- 그러나 '기타' 3.7점, '학생' 3.8점으로 확인되어 기타 업종 종사자와 학생의 경우 내포신도시의 혁신도시로의 발전 가능성에 대해 보통 수준으로 인식하는 것으로 분석

<그림 46> 평균비교 분석결과(직업): 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전



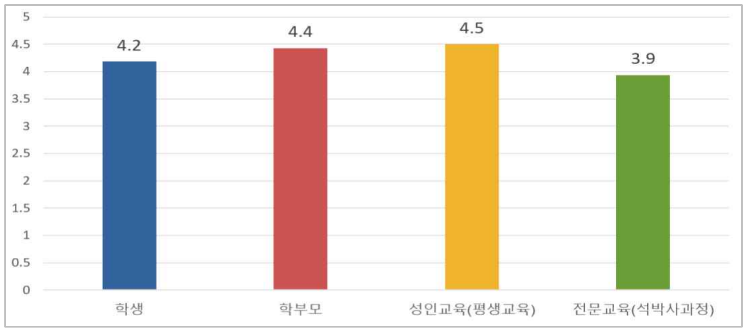
- 거주지역에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 항목은 '내포신도시'가 4.6점, '충청남도'가 4.3점으로 내포신도시 거주자가 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 가능성에 대한 긍정적 인식이 상대적으로 강한 것으로 분석
- 그러나 충청남도 거주자 역시 평균 4점을 상회한다는 점에서 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 가능성에 대해 긍정적으로 인식하고 있음이 확인

<그림 47> 평균비교 분석결과(거주지역): 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전



- 교육서비스 대상에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 항목은 '성인교육(평생교육)'이 4.5점으로 가장 높게 나타나 성인교육(평생교육) 서비스 대상자의 경우 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 가능성에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 분석
- 반면, '전문교육(석박사과정)' 3.9점으로 나타나 전문교육 대상자의 경우 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전 가능성에 대해 보통 수준으로 인식하고 있는 것으로 조사

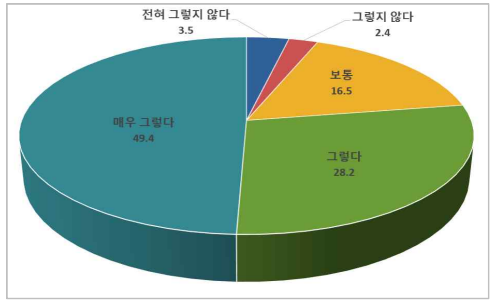
<그림 48> 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립 시 내포신도시의 혁신도시로의 발전



○ 설립 시 지역균형발전

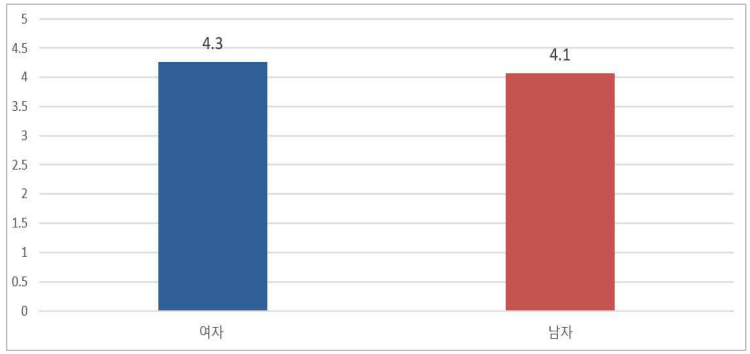
- 설립 시 지역균형발전 항목은 '매우 그렇다' 49.4%, '그렇다' 36.5%로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 시 지역균형발전 가능성에 대한 긍정적 인식이 77.6%로 나타났고, '보통'이 16.5% 수준으로 상대적으로 높게 분석
- '전혀 그렇지 않다' 3.5%, '그렇지 않다'가 2.4%로 부정적 인식은 5.9% 수준
- 평균은 4.18점으로 '그렇다'를 상회하는 수준으로 분석

<그림 49> 설립 시 지역균형발전



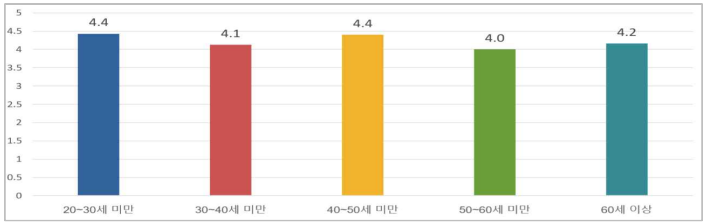
- 성별에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역균형발전 항목은 '여자'가 4.3점으로 '남자' 4.1점에 비해 소폭 높게 나타나 여자가 상대적으로 설립 시 지역균형발전 가능성에 대해 긍정적으로 인식
- 그러나 남녀 간 평균 차이가 크지 않고 모두 평균 4점을 상회하여 남녀 모두 설립 시 지역균형발전 가능성에 대한 긍정적 인식을 가진 것으로 분석

<그림 50> 평균비교 분석결과(성별): 설립 시 지역균형발전



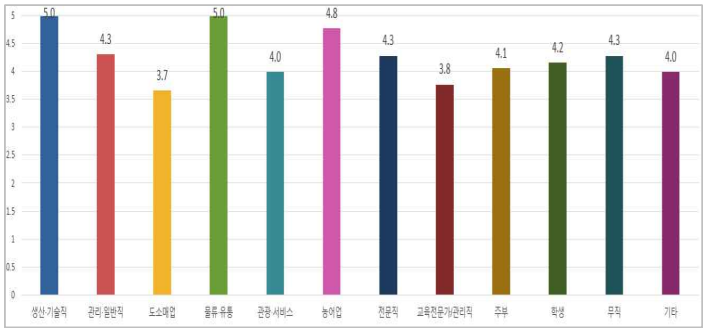
- 연령에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역균형발전 항목은 '20~30세 미만' 및 '40~50세 미만'이 각각 평균 4.4점으로 가장 높게 나타나 20대와 40대의 경우 지역균형발전 가능성에 대한 긍정적 인식이 상대적으로 높은 것으로 분석
- 그러나 모든 연령대에서 평균이 4점 이상으로 나타나 모든 연령대가 설립 시 지역균형발전 가능성에 대해 긍정적 인식을 가진 것으로 분석

<그림 51> 평균비교 분석결과(연령): 설립 시 지역균형발전



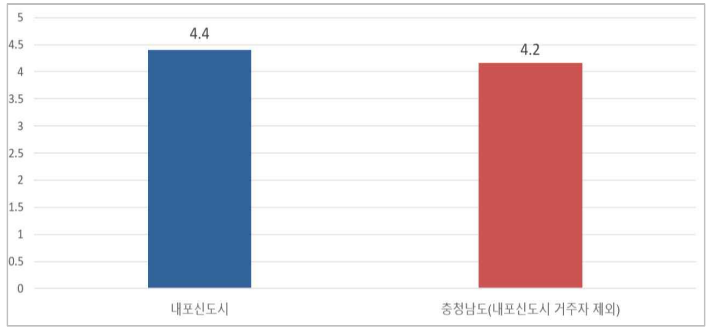
- 직업에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역균형발전 항목은 '생산·기술직', '물류·유통'이 각각 평균 5점으로 가장 높게 나타나 생산·기술직 및 물류·유통 종사자의 경우 지역균형발전 가능성에 대한 강한 긍정적 인식을 가진 것으로 분석
- 다음으로 '농어업'이 4.8점으로 높게 나타나 농어업 종사자의 긍정적 인식 역시 높은 수준임을 확인
- 그러나 '도소매업' 3.7점, '교육전문가 및 관리직' 3.8점으로 분석되어 도소매업 종사자 및 학생의 경우 대학캠퍼스 설립 시 지역균형발전 가능성에 대해 보통 수준으로 인식하는 것으로 조사

<그림 52> 평균비교 분석결과(직업): 설립 시 지역균형발전



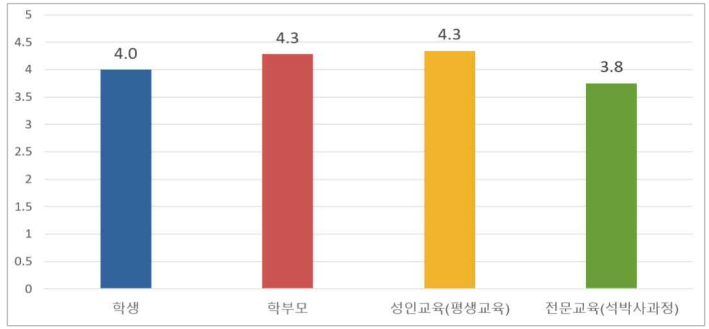
- 거주지역에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역균형발전 항목은 '내포신도시'가 4.4점, '충청남도'가 4.2점으로 내포신도시 거주자가 설립 시 지역균형발전 가능성에 대한 긍정적 인식이 상대적으로 강한 것으로 분석
- 그러나 내포신도시 거주자와 충청남도 거주자의 평균 차이가 크지 않고 모두 4점을 상회한다는 점에서 두 지역 거주자 모두 설립 시 지역균형발전 가능성에 대해 긍정적으로 인식하고 있음을 확인

<그림 53> 평균비교 분석결과(거주지역): 설립 시 지역균형발전



- 교육서비스 대상에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역균형발전 항목은 '학부모' 및 '성인교육(평생교육)'이 각각 4.3점으로 상대적으로 높게 나타나 학부모 및 성인교육 서비스 대상자의 경우 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 시 지역균형발전 가능성에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 분석
- 반면, '전문교육(석박사과정)'은 3.8점으로 전문교육 대상자의 경우 설립 시 지역균형발전 가능성에 대해 보통 수준으로 인식하고 있는 것으로 조사

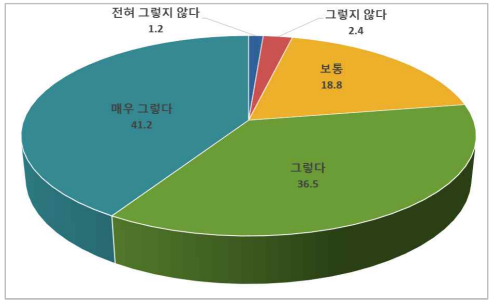
<그림 54> 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립 시 지역균형발전



○ 설립 시 지역혁신생태계 활성화

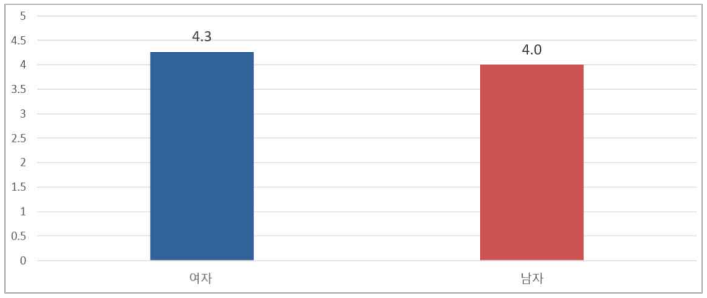
- 설립 시 지역혁신생태계 활성화 항목은 '매우 그렇다' 41.2%, '그렇다' 36.5%로 긍정적 인식이 77.7%로 나타났고, '보통'이 18.8% 수준으로 약 1/5을 차지하는 것으로 상당히 높게 분석
- '전혀 그렇지 않다' 2.4%, '그렇지 않다'가 1.2%로 부정적 인식은 3.5% 수준
- 평균은 4.14점으로 '그렇다'를 상회하는 수준으로 평균적으로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 시 지역혁신생태계 활성화 효과에 대해 긍정적으로 인식하는 것으로 분석

<그림 55> 설립 시 지역혁신생태계 활성화



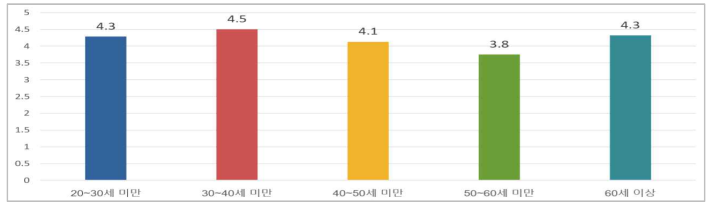
- 성별에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역혁신생태계 활성화 항목은 '여자'가 4.3점으로 '남자' 4점에 비해 높게 나타나 여자가 상대적으로 대학캠퍼스 설립 시 지역혁신생태계 활성화 효과에 대해 긍정적으로 인식
- 그러나 남녀 모두 평균 4점 이상이라는 점에서 대학캠퍼스 설립 시 지역혁신생태계 활성화 효과에 대한 긍정적 인식을 가진 것으로 분석

<그림 56> 평균비교 분석결과(성별): 설립 시 지역혁신생태계 활성화



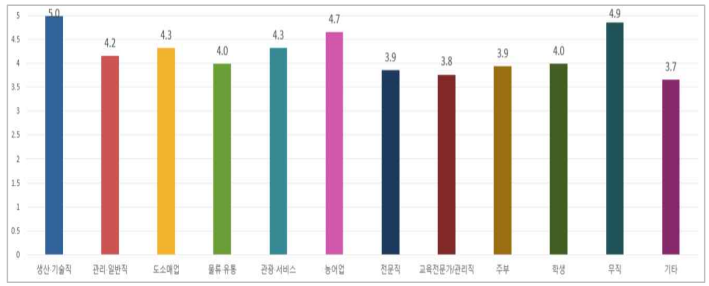
- 연령에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역혁신생태계 활성화 항목은 '30~40세 미만'이 평균 4.5점으로 가장 높게 나타나 30대의 경우 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립시 지역혁신생태계 활성화 효과에 대해 긍정적 인식이 상당히 강한 것으로 분석
- 그러나 '50~60세 미만'의 경우 평균 3.8점으로 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립시 지역혁신생태계 활성화 효과에 대해 보통 수준의 인식을 가지고 있는 것으로 확인

<그림 57> 평균비교 분석결과(연령): 설립시 지역혁신생태계 활성화



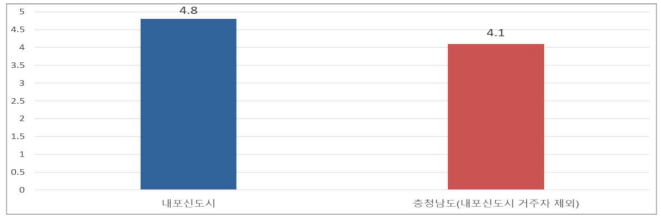
- 직업에 따른 평균비교 분석결과, 설립시 지역혁신생태계 활성화 항목은 '생산·기술직'이 평균 5점으로 가장 높게 나타나 생산·기술직 종사자의 경우 대학캠퍼스 설립시 지역혁신생태계 활성화 효과에 대한 긍정적 인식이 매우 높은 수준으로 분석
- 다음으로 '무직' 49점, '농어업' 4.7점 순으로 높게 나타나 무직자와 농어업 종사자의 긍정적 인식 역시 4.5점을 상회하여 상당히 높은 수준임을 확인
- 그러나 '기타' 3.7점, '교육전문가 및 관리직' 3.8점, '전문직' 및 '주부'가 각각 3.9점으로 분석되어 기타 직업 종사자, 교육전문가 및 관리직 종사자, 전문직 종사자, 주부의 경우 대학캠퍼스 설립시 지역혁신생태계 활성화 효과에 대해 보통 수준으로 인식하는 것으로 분석

<그림 58> 평균비교 분석결과(직업): 설립시 지역혁신생태계 활성화



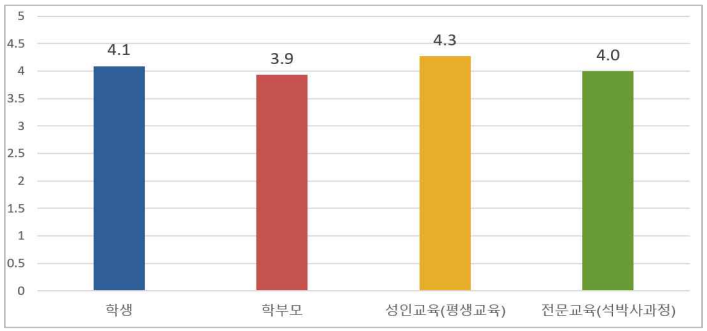
- 거주지역에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역혁신생태계 활성화 항목은 '내포신도시'가 4.8점, '충청남도'가 4.1점으로 내포신도시 거주자가 대학캠퍼스 설립 시 지역혁신생태계 활성화 효과에 대한 상당히 높은 수준의 긍정적 인식을 가진 것으로 분석
- 또한, 내포시 거주자와 충청남도 거주자 사이의 평균 차이도 크게 나타나 거주지역에 따른 지역혁신생태계 활성화 효과에 대한 긍정적 인식 차이가 일정 부분 존재함을 확인
- 그러나 충청남도 거주자 역시 평균 4점을 상회한다는 점에서 지역혁신생태계 활성화 효과에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 분석

<그림 59> 평균비교 분석결과(거주지역): 설립 시 지역혁신생태계 활성화



- 교육서비스 대상에 따른 평균비교 분석결과, 설립 시 지역혁신생태계 활성화 항목은 '성인교육(평생교육)'이 4.3점으로 가장 높게 나타나 성인교육 서비스 대상자의 경우 대학캠퍼스 설립 시 지역혁신생태계 활성화 효과에 대한 긍정적 인식 수준이 상대적으로 가장 높은 것으로 분석
- 반면, '학부모' 3.9점으로 학부모의 경우 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 시 지역혁신생태계 활성화 효과에 대해 보통 수준으로 인식하고 있는 것으로 분석

<그림 60> 평균비교 분석결과(교육서비스 대상): 설립 시 지역혁신생태계 활성화



(4) 소결

○ 내포신도시 캠퍼스 설립의 필요성 항목은 응답자의 89.4%가 찬성하고 있어 캠퍼스 설립의 당위성은 매우 높으며, 정책 집행과정에서 주민의 지지가 높을 것으로 판단됨

○ 대전·충남지역의 대표대학 항목은 응답자의 67.1%가 충남대, 12.9%가 공주대로 응답하고 있어, 내포신도시 캠퍼스 설치 대상으로 충남대 단독 캠퍼스로 추진하는 방안을 제시할 경우에도 주민의 반대는 없을 것으로 판단됨
- 캠퍼스 추진계획 상의 대학특성화 분야에 대한 검토 후, 단독 캠퍼스 또는 대학간 연계 캠퍼스 선택

○ 캠퍼스 설립 유치시 가장 중요한 부분 항목은 수요자(학생)가 54.1%, 교통접근성이 15.3%, 재정/예산과 주거 및 편의시설이 각각 11.8%로 나타나고 있어, 캠퍼스의 교육 및 연구와 관련된 프로그램과 시설의 설치 시 학생의 수요 파악이 중요함을 알 수 있음

○ 캠퍼스 설립으로 효과가 가장 큰 부문 항목의 응답결과 지속발전의 기반이 31.8%, 관련 경제발전이 25.9%로 높게 나타나고 있는데, 이는 내포신도시 캠퍼스 설치가 신도시 개발전략으로 타당성이 높은 전략이라는 점을 주민들이 인식하고 있다는 것을 의미함
- 지방자치단체와 대학이 연계하여 지역사회를 혁신하고자 하는 중앙정부의 정책에도 부합함

○ 내포신도시 개발 전략으로써 캠퍼스 설치의 타당성을 뒷받침하는 응답결과가 도출되고 있음
- 설립 시 인구유입 항목에 대해서는 긍정적 응답이 74.1%로 높게 나타남
- 설립 시 교육의 질 제고 항목은 긍정적인 응답이 83.5%로 높게 나타남
- 설립 시 지역경제 활성화 항목은 긍정적인 응답이 87.1%로 높게 나타남
- 설립 시 혁신도시로의 발전 항목은 긍정적인 응답이 87%로 높게 나타남
- 설립 시 지역균형발전 항목은 긍정적인 응답이 77.6%로 높게 나타남
- 설립 시 지역혁신생태계 활성화 항목은 긍정적인 응답이 77.7%로 나타남

2) 전문가 대상 AHP 설문조사

(1) 조사개요

○ 조사목적·대상·방법·기간

- 내포신도시 대학캠퍼스 유치에 대한 타당성 여부를 판단하는 평가기준들의 중요도에 대하여 전문가들을 대상으로 설문조사 실시
- 2020년 11월 9일부터 22일까지 14일 동안 이메일을 통해 설문지 배포 후 회수하였으며, 행정학회 및 지역개발학회 소속 전문가를 대상으로 유효 응답 15부 분석

○ AHP 분석 개요

- 내포신도시 대학캠퍼스 유치 타당성의 4가지 평가분야와 12가지 평가기준의 상대적 중요성을 도출하기 위하여 AHP(Analytic Hierarchy Process) 분석기법을 적용
- AHP 분석기법은 Thomas. L. Saaty(1980)에 의해 개발되어 계층화 분석법, 이원비교 방법, 절대적 측정방법 등으로도 표현되며, 다양한 목적인 존재하는 의사결정에서 활용하기에 유용한 분석기법이라 평가받고 있음
- 의사결정에 여러 가지 평가기준이 있어도 두 개의 요인을 쌍으로 묶어서 비교하는 방식으로 단순한 비교가 가능하며, 이때 전문가의 지식, 직관, 경험을 종합할 수 있다는 장점이 있음

○ 평가대상과 우선순위 평가기준

- AHP분석의 평가대상은 내포신도시 대학캠퍼스 유치 타당성 평가 기준으로 4개분야 12개 세부평가기준으로 구성되어 있음

< 표 32 > 유치 타당성 평가기준

평가분야	세부 평가기준
A 사회·경제적 측면	A-1 교육수요의 충분성 A-2 예산/재정의 안정성 A-3 인센티브의 충분성
B 환경적 측면	B-1 법·제도(법률, 각종규제)의 제약 B-2 교통접근성(교통의 편리성) B-3 인접지 시설구조(편의시설 등의 인프라)
C 절차적 측면	C-1 단계별 설립방식의 적절성 C-2 대학주도 설립방식의 적절성 C-3 설립분야의 적절성
D 기대효과 측면	D-1 네트워크 형성, 협력의 가능성 정도 D-2 혁신도시 등 지역사회 파급효과 D-3 인구유입 증가 효과

- 내포 신도시 대학캠퍼스 유치 타당성 기준의 우선순위 설정을 위한 평가기준으로 중요성을 제시하고 있으며, 설문 대상자인 학회 전문가들에게 중요성 기준에 따라 타당성 평가기준의 상대적 우선순위를 선택하도록 설문지를 설계하였음

< 표 33 > AHP 평가기준

평가기준	평가기준의 내용
중요성	▸ 정책개선효과: 조직 및 기능 재조정을을 통해 기대되는 기능 강화 및 파급효과 정도 ▸ 시급성: 현업의 요구, 정책적 고려, 현재 수준 등을 고려할 때 시급한 개선이 필요한 정도

(2) 응답자 특성분석

○ 응답자 특성은 성별, 직장이 위치한 지역, 직업 관련 경력 조사

- 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립의 타당성에 대한 인식을 세부 분석하기 위해 응답자 특성별 평균비교 분석을 추가 진행

○ 성별 분포

- 성별 분포는 '남자'가 14명(83.4%), '여자'가 3명(17.6%)으로 남자가 더 많은 것으로 분석

<표 34> 성별 분포

구분	빈도(명)	비율(%)
남자	14	83.4
여자	3	17.6
총계	17	100

○ 직업관련 경력

- 연령별 분포는 '20년 이상'이 6명(30.3%), '15년~20년 미만'이 5명(29.4%), '10년~15년 미만'이 3명(17.6%), '5년~10년 미만'이 2명(11.8%), '5년 미만'이 1명(5.9%)으로 분석

<표 35> 연령별 분포

구분	빈도(명)	비율(%)
5년 미만	1	5.9
5년~10년 미만	2	11.8
10년~15년 미만	3	17.6
15~20년 미만	5	29.4
20년 이상	6	30.3
총계	17	100

○ 직장이 위치한 지역 분포

- 직장이 위치한 지역 분포는 17개 광역자치단체 중 '서울특별시' 4명(29.4%), '충청남도' 3명(17.6%), '경기도' 3명(17.6%), '경상남도' 2명(11.8%), '충청북도' 1명(5.9%), '대구광역시' 1명(5.9%), '대전광역시' 1명(5.9%), '전라남도' 1명(5.9%)의 순으로 분석

<표 36> 직업별 분포

구분	빈도(명)	비율(%)
서울특별시	4	29.4
대구광역시	1	5.9
대전광역시	1	5.9
경기도	3	17.6
충청북도	1	5.9
충청남도	3	17.6
전라남도	1	5.9
경상남도	2	11.8
총계	17	100

(3) 타당성 평가기준 간 상대적 중요도 비교

○ 첫 번째, AHP 쌍대비교에 의해 도출되는 타당성 평가분야의 가중치를 계산하면, 평가분야 간 상대적 중요성과 우선순위를 정확하게 파악할 수 있음

○ 평가분야간 상대적 중요성에 따른 우선순위는 다음과 같음

- 평가분야간 상대적 중요성에 따른 우선순위는, 사회경제적 측면(0.42) 1순위, 기대효과 측면(0.32) 2순위, 환경적 측면(0.17) 3순위, 절차적 측면(0.09) 4순위 순으로 분석

< 표 37 > 평가분야 우선순위

사업분야	상대적 중요성	우선순위
A. 사회경제적 측면	0.42	1
B. 환경적 측면	0.17	3
C. 절차적 측면	0.09	4
D. 기대효과 측면	0.32	2

○ '사회경제적 측면'의 세부 평가기준 간 상대적 중요성에 따른 우선순위는 다음과 같음

- 평가분야간 상대적 중요성에 따른 우선순위는, 교육수요의 충분성(0.5) 1순위, 예산/재정의 안정성(0.39) 2순위, 인센티브의 충분성(0.11) 3순위의 순으로 분석

< 표 38 > '사회경제적 측면' 세부평가기준 우선순위

사업분야	상대적 중요성	우선순위
A-1 교육수요의 충분성	0.50	1
A-2 예산/재정의 안정성	0.39	2
A-3 인센티브의 충분성	0.11	3

○ '환경적 측면'의 세부 평가기준 간 상대적 중요성에 따른 우선순위는 다음과 같음

- 평가분야간 상대적 중요성에 따른 우선순위는, 교통접근성(교통의 편리성)(0.56) 1순위, 인접지 시설구조(편의시설 등의 인프라)(0.23) 2순위, 법·제도(법률, 각종규제)의 제약(0.21) 3순위의 순으로 분석

< 표 39 > '환경적 측면' 세부평가기준 우선순위

사업분야	상대적 중요성	우선순위
B-1 법·제도(법률, 각종규제)의 제약	0.21	3
B-2 교통접근성(교통의 편리성)	0.56	1
B-3 인접지 시설구조(편의시설 등의 인프라)	0.23	2

○ '절차적 측면'의 세부 평가기준 간 상대적 중요성에 따른 우선순위는 다음과 같음

- 평가분야간 상대적 중요성에 따른 우선순위는, 설립분야의 적절성(0.43) 1순

위, 단계별 설립방식의 적절성(0.37) 2순위, 대학주도 설립방식의 적절성0.20) 3순위의 순으로 분석

< 표 40 > '절차적 측면' 세부평가기준 우선순위

사업분야	상대적 중요성	우선순위
C-1 단계별 설립방식의 적절성	0.37	2
C-2 대학주도 설립방식의 적절성	0.20	3
C-3 설립분야의 적절성	0.43	1

○ '기대효과 측면'의 세부 평가기준 간 상대적 중요성에 따른 우선순위는 다음과 같음

- 평가분야간 상대적 중요성 따른 우선순위는, 인구유입 증가효과(0.41) 1순위, 혁신도시 등 지역사회 파급효과(0.38) 2순위, 네트워크 형성·협력의 가능성 정도(0.22) 3순위 순으로 분석

< 표 41 > '기대효과 측면' 세부평가기준 우선순위

사업분야	상대적 중요성	우선순위
D-1 네트워크 형성, 협력의 가능성 정도	0.22	3
D-2 혁신도시 등 지역사회 파급효과	0.38	2
D-3 인구유입 증가 효과	0.41	1

○ 평가분야와 세부평가기준의 가중치를 서로 곱하여 결정하는 종합가중치의 비교를 통하여 최소단위인 세부 평가기준이 전체적인 차원에서 가지는 가중치를 확인할 수 있으며, 이의 비교를 통하여 세부평가기준 간 우선순위를 파악할 수 있음

- 최하위 단계의 가중치 분석의 총합은 1이 되며, 본 연구에서는 12개 세부평가기준의 가중치의 총합이 1이 됨
- 종합가중치에 따른 세부평가기준의 우선순위를 살펴보면, '교육수요의 충분성' 1순위, '예산/재정의 안정성' 2순위, '인구유입 증가 효과' 3순위, '혁신도시 등 지역사회 파급효과' 4순위, '교통접근성(교통의 편리성)' 5순위로 상위권을 기록하고 있음

< 표 42 > 종합가중치에 따른 세부평가기준 우선순위

평가분야	가중치	세부 평가기준	종합 가중치	우선순위
A 사회·경제적 측면	0.42	A-1 교육수요의 충분성	0.210	1
		A-2 예산/재정의 안정성	0.164	2
		A-3 인센티브의 충분성	0.046	7
B 환경적 측면	0.17	B-1 법·제도(법률, 각종규제)의 제약	0.036	10
		B-2 교통접근성(교통의 편리성)	0.095	5
		B-3 인접지 시설구조(편의시설 등의 인프라)	0.039	8
C 절차적 측면	0.09	C-1 단계별 설립방식의 적절성	0.033	11
		C-2 대학주도 설립방식의 적절성	0.018	12
		C-3 설립분야의 적절성	0.039	9
D 기대효과 측면	0.32	D-1 네트워크 형성, 협력의 가능성 정도	0.070	6
		D-2 혁신도시 등 지역사회 파급효과	0.122	4
		D-3 인구유입 증가 효과	0.131	3

3) AHP 설문조사 시사점

○ 내포신도시 캠퍼스 설립 타당성과 관련해 높은 우선순위로 나타난 교육수요의 충분성, 예산/재정의 안정성, 인구유입 증가 효과, 혁신도시 등 지역사회 파급효과, 교통접근성은 일반인 대상 설문조사 결과인 수요자(학생), 교통접근성, 주거 및 편의시설, 재정/예산의 우선순위와 크게 다르지 않은 것으로 나타남

○ 전문가 설문조사 결과 상대적으로 중요한 기준으로 나타난 인구유입 증가효과와 혁신도시 등 지역사회 파급효과 등의 기대효과는, 일반인 설문조사 결과에서도 긍정적 응답이 각각 74.1%, 87%로 높게 나타나 전략으로써 캠퍼스 설치의 타당성을 뒷받침하는 응답결과가 도출되고 있음

3. 내포캠퍼스 설립 타당성 분석

1) 내포캠퍼스 설립 기대효과 관점

(1) 사회경제적 측면

○ 대학특성화 분야 활성화를 통해 관련분야 인력양성과 함께 R&D 역량 향상 기대
- 융합기술분야의 교육 및 연구 활성화
- 참여대학의 긴밀한 협력을 통한 시너지 효과
- 공공기관, 국가연구소와의 산학연관 협력체계 구축

○ 내포캠퍼스 입주대학의 경쟁력 강화
- 세종시, 오송 및 대덕 연구단지와 협력을 통한 국가전략산업분야의 경쟁력 강화
- 산학협력 및 취·창업 활성화
- 혁신도시와 연계한 공공기관 인력공급의 안정성 및 교육의 질 제고

○ 지역균형 교육발전 및 지역사회 활동기여
- 낙후된 충청남도 서해안의 대학교육의 균형적 기회제공 및 발전
- 수도권 공공이전기관의 새로운 산·학·연 확대제공
- 초중고생들의 해양과학·농축산교육·가축전염병 예방 등 지역사회 기여

(2) 환경 및 인프라 측면

○ 지속가능한 발전을 위한 내포신도시 자족기능 확보
- 교육, 연구기반 구축을 통한 안정적 정착과 도시의 자족기능 확충
- 혁신도시와 연계한 혁신생태계 구축
- 국가균형발전을 위한 도청소재지로서 내포신도시 확장

< 표 43 > 내포 캠퍼스 기대효과(교육인프라 측면)

구분	캠퍼스 설립 전	캠퍼스 설립 후
유치원 및 초·중·고교	유치원 3개, 초등학교 3개, 중학교 2개, 고등학교 2개	유치원 4개, 초등학교 6개, 중학교 3개, 고등학교 2개
국립 거점대학교	0개	1개
평생교육프로그램	0개	10개(대학 특성화 분야 6개 + 일반 교양 4개)
기타	<교육특구 1단계 사업> 평생학습도시지정 운영, 방과후 영어 및 중국어 학교 운영, 우수 원어민교사 지원 확대	<교육특구 2단계 사업> 스마트스쿨시스템 도입, 원어민 화상 영어 교육 프로그램 도입

○ 내포신도시 캠퍼스 유치는 4차 산업혁명 바이오 경제 시대를 선도하고 학문 간 융합을 촉진하는 미래지향적 산학융합캠퍼스 조성의 성공적인 모델 역할을 할 것임

○ 내포신도시는 인근 지역을 아우르는 산·학·연 클러스트의 핵심도시로 부상하여 지역혁신성장의 거점 역할을 수행하고 이를 통해 국가균형발전에 기여할 수 있음

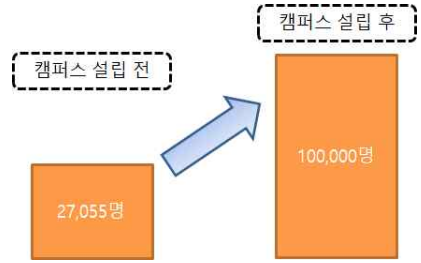
○ 내포캠퍼스는 인근 내포첨단산단 내 기업 및 충남 서북부 국가기간산업 등과 융·복합 연구를 진행하고, 다양한 지역연계 협력 사업을 추진하여 충남도와 대한민국의 미래를 선도할 혁신성장동력 클러스터 중심으로 성장

○ 국제적 산학연 협력체계 구축 가능
- 환황해권 우수 대학과의 국제적 협력 가능
- 국제 수준의 산학연 협력체계 구축을 통한 과학기술 혁신거점 확보

(3) 지역경제 활성화 측면

○ 내포신도시 캠퍼스 유치를 통해 대학의 학생, 교원, 교직원뿐 아니라 관련 산업생태계의 활성화를 통해 내포신도시로의 인구 유입이 활성화 될 것임
- 정주인구 10만 목표 달성 기대

< 그림 61 > 내포 캠퍼스 기대효과(인구 측면)



○ 내포신도시 대학 특성화 분야의 기술혁신을 통한 일자리 창출기여
- 친환경 신산업 육성을 위한 해양수산 전문가들의 연구기반 구축 및 지역사

회의 수산전문 인력 양성기여

- 가축질병 분야의 창의적이고 특성화된 전문 수의과학 연구인력 양성하여 내포신도시가 6차 산업을 선도할 수 있는 동력제공
- 신·변종 가축질병 원인체에 대한 맞춤형 백신의 신속한 개발 및 공급으로 경제적 손실 최소화 및 효과적인 백신 생산을 통한 관련 산업 활성화
- 친환경 바이오, 인삼 및 약초 바이오와 사과·딸기로 대표되는 과수생산 및 전통적 농업 분야 부가가치성 증대는 식물분야에 대한 기초 및 응용 연구 투자증대 창출 기여
- 내포 첨단산업단지 내 첨단기업과 국가 기간사업간 융·복합 연구 및 다양한 산학협력 개발 및 실현을 통한 인력개발 및 일자리 창출기여

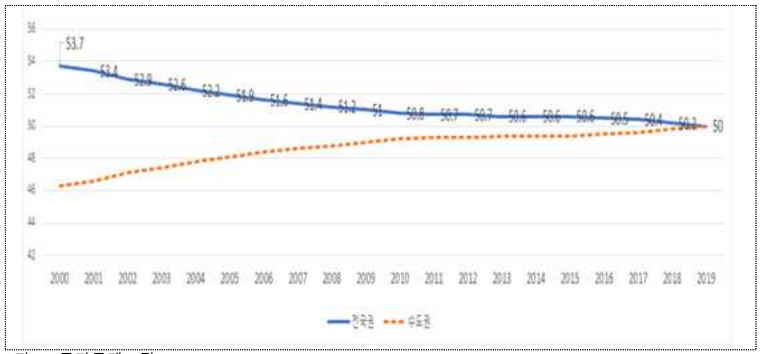
2) 공간적 균형발전의 관점

(1) 국토 전체의 균형발전

○ 수도권과 전국권의 극심한 불균형이 심화되고 있는 상황에서 국토 전체의 균형발전이 필요함

- 2019년 말 공식적으로 수도권의 인구가 지방의 모든 지역 인구합계를 넘어섰으며, 경제/사회/교육 등 거의 전 영역에 걸쳐 수도권 집중현상이 심각함
- 중앙부처의 세종 이전, 공공기관의 전국 혁신도시 이전 등 노력에도 불구하고, 고용/기업/세금/서비스 등 경제적 가치의 집중도 70%를 상회하고 있음
- 각각 국토면적의 1%, 12%인 서울과 수도권에 1,000대 기업 본사의 74%가 밀집한 것이 대표적임(국가균형발전위원회, 2020)

< 그림 62 > 전국권·수도권 인구비중 변화(2000~2019)



자료: 국가통계포털(KOSIS)

○ 이는 대학의 경우도 마찬가지로, 서울 88, 경기 80개교로 수도권 지역에 대학들이 밀집해 있으며, 충남은 24개이며 그나마 신수도권이라 할 천안아산의 10여 개를 빼면 수적으로도 모자랄 뿐 아니라 질적 측면은 더욱 심각함

- 교육의 질적 측면의 하락은 학령인구 감소, 취업난 등 외부 요인을 무시할 수 없으며, 거점국립대, 지역중심대, 사립대 등을 가리지 않고 대학재정난, 구조조정 등 내부의 절박한 현실도 심각한 상황임

○ 국가균형발전위원회(2018)도 "국민 모두가 어디서나 골고루 잘사는 나라로 힘껏 도약하기 위해 국가균형발전 비전과 전략 수립"을 제시하고 주요 사업으로 혁신도시, 생활 SOC, 지역발전 투자협약, 도시재생 등을 제시하고 있음

○ 최상위 국가공간계획인 제5차 국토종합계획(2020~2040)에서도 「모두를 위한 국토, 함께 누리는 삶터」라는 비전 아래 균형국토, 스마트국토, 혁신국토의 3대 목표와 개성있는 지역발전과 연대·협력 촉진(충남 혁신산업 클러스터 구축), 지역산업 혁신과 문화관광 활성화(세종 자율주행차, 대전 바이오메디컬) 등을 제시하고 있음

(2) 충청남도 광역권의 균형발전

○ 충청남도 광역권의 구성은 대전광역시-세종특별자치시-내포신도시의 3각 체제가 핵심이라 할 수 있지만, 각각의 위상과 잠재력은 차이가 존재하기 때문에 3개 자치단체 간에 경쟁이 아닌 협력관계를 통해 충청남도 광역권을 균형발전 시키기 위한 차별화된 노력이 필요함

- (세종): 국가행정수도 기능을 하는 가운데, 경제는 물론 우수대학 유치에서도 자원과 명성의 차이가 광역권 타 지역에 비하여 현격히 우위를 보이고 있음
- (대전): 기존 원도심-신도시 발전 축에 포함된 정부3청사, 대덕밸리 등에 더하여 혁신도시를 새로 유치할 예정임
- (내포신도시): 혁신도시로 지정되어 충남 서부 내륙권의 위상을 업그레이드하고 역내 균형발전은 물론 환황해권시대의 전진기지로서 잠재력을 지니고 있으나, 아직은 정주여건, 일자리 기반, 생활 인프라 등이 여러모로 뒤처져 있어 목표인구 달성에 이르지 못하고 있음

○ 내포시의 특성화 분야로 수의축산, 바이오산업, 해양과학, 그리고 행정중심복합도시와 연계한 교육·연구·물류 및 지식기반산업의 특화육성 등

의 차별화된 전략을 수행하기 위한 방안으로 내포신도시 캠퍼스 설치가 필요함

3) 고등교육 혁신의 관점

(1) 고등교육 생태계 변화와 지역대학 혁신의 필요성

○ 첫째, 수도권과 비수도권 대학을 포함하여 학령인구의 급격히 감소는 우려할만한 현실이며, 각 대학은 단순히 양적 측면보다 질적으로 어떻게 변화할 것인가에 초점을 두어야 할 때임

○ 둘째, 대학 살림의 이슈로서 몇 년 전부터 '재정절벽'이 거의 모든 대학에서 현실화되고 있으나, 우리나라 대학 특히 국립대의 경우 정치사회적 여건상 의미있는 등록금 인상이 거의 불가능한 상황임

○ 셋째, 대학의 존재가치에 대한 근본적 의문도 최근 들어 지속적으로 제기되어 있는데(Pew Research, 2017), 이는 MOOC 등 대안교육수단의 등장과 교육-진로의 mismatch 발생 등 다양한 요인들이 영향을 미친 결과라 할 수 있음

○ 넷째, 코로나19는 세상의 모든 것과 함께 대학교육도 궁극적으로 바꿀 가능성이 커지고 있음

- 교육수요자, 공급자 양 측면의 평가와 인식에서 급격한 변화가 예상됨. 특히 2020년 1학기의 수업만족도 등 직접적/단기적 평가에 있어서는 아직 커다란 변화가 나타나지 않은 듯하지만, 대학의 준비 측면에서 많은 미흡함이 드러났음

> ○ 2020년 1학기 비대면수업 평가(고등교육중점연구소, 2020)
> - 수업: 만족 39.8%, 불만족29.8%
> - 대학의 준비: 만족 21.2%, 불만 48.1%
> ○ 2019-20. 1학기 강의평가(경북대학교, 2020b)
> - 교양과목 4.33 ==> 4.35
> - 전공과목 4.36 ==> 4.35

- 코로나19 국면에서 대부분의 대학이 비슷하겠지만 지역에서 경험하는 현실적/잠재적 피해가 특별히 엄중함. 온라인 수업으로 인한 등록금 환불 요구에 의하여 많은 대학이 이미 10% 정도를 장학금 형태로 돌려주었음. 아울러, 기숙사 수입, 평생교육원 수입, 체육시설 입장료 등의 정규 수입이 격감함으로써 재정적 위기단계임
- 평상시의 대학이 처한 일반적 어려움에 더하여, 팬데믹 국면에서 지역대학은 학생모집과 재정 측면의 어려움이 가중되고, 구조조정의 위기가 심화되고 있음

(2) 학문적 경계와 물리적 공간을 넘는 변화의 필요성

○ 고등교육 혁신의 중요한 축으로 학문간 장벽을 없애거나 줄이는 방안이 제시되고 있음

- 융복합 교육/연구과정을 활성화하는 것임. 전국의 대학에서 부분적/초기적으로 실험하고 있는 단계임. 한가지 최근 사례로, 2020년 경북대가 4개의 융합학과를 설치하려 진행 중임(경북대, 2020a)
- 대학 간 공동교육과정, 연계전공, 특성화 '지역공유대학'모형도 중요한 대안이 될 수 있음
- 교육부 '원격교육 플랫폼' 구상에서도 나타나듯이 지역 기반의 온/오프라인 교육을 상시 병행하는 체제를 추진하는 방안이 유력함(교육부, 2020)

○ 물리적 공간/행정적 관할구역 제한의 완화도 중요한 부분으로 여겨짐

- 일반적인 대안으로 원격수업을 내실 있게 확대하는 방안과 함께
- 대학 간 협업, 대학-지역 간 협력 및 자원 공유도 중요한 방책이 될 것임
- 내포 캠퍼스의 경우, 충남대/공주대/충남도립대 등 이웃 대학 간 공간을 넘는 협력과 함께 원거리 국립대 등과의 실질적 협력도 의미가 있을 것임

> <2020 국립대 간 실질 협력>
>
> ○ 2020. 10. 8. 강원대·경북대·경상대·부산대·서울대·전남대·전북대·제주대·충남대·충북대 등 10개 대학의 '거점 국립대학교 학생교류 활성화 협약' 체결
> ○ 2020. 8. <학생 교류 활성화를 위한 MOU>에 이어 학기 교류, 상호 학점 인정 등 2021년도 1학기부터 시행 예정임
> - 제주도 거주 서울대생이 제주대에서 수업을 듣고 서울대 학점 인정
> - 코로나19 비대면 수업의 유용성에도 기여 (국민일보, 2020-10-15)

- 지역-국가 등의 공간을 넘어 특성별 인력 양성 및 일자리 연계의 필요성도 강조되고 있음. 국내 대학의 해외 캠퍼스 진출, 시/도 경계를 넘는 국립대 통합 등이 특정 행정구역의 경계를 넘는 사례가 될 수 있음
- 부산대-밀양대, 경북대-상주대, 전남대-여수대 등의 국립대 통합이 이루어진 지 10년이 넘었으나, 대전·충남권에서는 성공하지 못했음

○ 지역혁신 플랫폼에 의한 대학혁신과 공유대학 모델

- 지자체-대학-지역혁신기관을 잇는 플랫폼에 의하여 지역혁신의 가속화가 필요하며
- 지역의 대학과 연계된 지역혁신 활동이 필수적인바, 대학 간 특성화분야 연계를 지원하는 지역공유대학 모델이 유력하며, 이는 즉 개별 대학의 강점을 모아 지역이 원하는 핵심 분야의 혁신을 지원하는 "지역 공유대학" 모형이 바람직함
- 유력한 모델로, 지역의 어떤 '앵커 대학'(anchor university)을 중심으로, 신설 캠퍼스 또는 기존 대학 공간을 활용하여 특정 전공/융복합 전공 등의 강의와 연구에 이웃 대학들이 참여하는 모습을 상정할 수 있음. 충청권의 경우라면 당연히, 영역별로 충남대가 중심이 될 수 있을 것임.
- 지역발전과 관련해서도, 대학은 교원, 학생을 공동 선발, 공동 교육과정을 운영하고, 공동 복수학위를 수여하는 등 지역특화 인재를 집중하는 모델로서 지역 내 주체 간의 협력이 필수임

4) 지역정서와 역사적 관점

(1) 충청남도와 거점국립대

○ 충청남도가 타 지역에 비하여 "가지지 못한 것"으로 도민의 여망이 큰 것으로 흔히 민간 공항, 거점국립대 등을 들고 있음

○ 2013년 충남도청의 내포 이전 및 2020년 인구 10만 명 목표의 신도시 건설을 목표로 하였으나 7년째인 아직도 인구 3만 명 미만에 그치고 있음

- 내포 신도시의 정주기반·자족기능 활성화를 위한 충남도청의 대학유치 요청이 있었으며, 전술한 과정을 거쳐 내포에 충남대 등 대학을 유치하려는 다양한 각도의 노력이 이어지고 있음
- 이는 경북도청 이전 4년의 안동/예천 도청 신도시 지역과도 비교되는데, 인구 2만이 되어 가고 있음. 충남 홍성과 경북 안동을 각각 모도시로 하는 것은 비슷한 상황이지만, 경북도청 신도시의 경우 본시 국립 안동대학교가 오랫동안 <지역중심대학>으로 자리잡고 있었던 차이가 있음

(2) 지역정서적 측면에서 충남대

○ 내포 캠퍼스에 유치할 대학으로는 물론 여러 대안이 있겠지만, 현실적으로는 충남대가 가장 유력한 후보일 것이며 충남대학교가 내포에 캠퍼스를 설치할 경우, 지역 정체성과 지역의 요구를 상당 부분 반영하게 됨

- 내포캠퍼스 설립 타당성 설문조사 결과 응답자의 67.1%가 지역 대표대학으로 충남대학교를 선택하였음

○ 행정적 구분과는 무관하게, 충남대는 지난 68년간 충남-충북-충남-대전을 넘나들며 특별한 지역적 경계의 의미 없이 지역 대표대학으로 자리잡으면서, 충남을 고향으로 둔 충청권 전체의 대표대학으로 발전해 왔음

- 충남대학교는 1952.5.25. 도립대학으로 설립되었음
- 당시 한국전쟁 중 대전에 세워진 '전시연합대학' 체제를 도립 충남대 설립 기성회 체제로 바꾸어 대대적인 모금운동 전개(기성회장: 도지사)
- 충청남도가 제공한 땅 34만 평을 기본재산으로 하여 문리대, 농대, 공대 등 3개 단대 7개 학과로 출범
- 1962.3. 충청북도 청주에 소재한 도립 충북대와 합병하여 국립충청대학교로 개편하여, 대전캠퍼스에는 공대, 문리대를 두고 청주캠퍼스에는 농대 설치
- 1963.3. 국립 충남대와 국립 충북대로 분리됨
- 1989.1.1. 충남 대전시와 충남 대덕군을 모아 대전직할시로 독립 승격시키면서, 충남대학교는 적어도 행정적으로는 '대전의 대학'이 되면서 현재에 이르고 있음
- 1990년대 지방자치의 부활과 함께 대전은 광역시로서 탈바꿈하고, 행정적 관할이 자치의 이념과 결합하면서 두 지역의 거리감이 현실화한 것임

제4장 유사사례 분석

1. 사례조사 개요

○ 본 장에서는 단독 캠퍼스의 형태로 설치된 사례인 공주대 예산캠퍼스와 서울대 평창캠퍼스를 분석하고, 연합대학 형식의 캠퍼스설립과 관련된 사례를 분석하고자 함

2. 공주대 예산캠퍼스

1) 현황[14)]

○ 위치 : 충청남도 예산군 예산읍 대학로 54
- 충남도청까지 거리 : 19Km

○ 주요 연혁
- 1910년 7월26일 공주농립학교 개교
- 1950년 5월 1일 예산농업고등학교 개편
- 1972년 12월 1일 도립-> 국립 전환
- 1979년 3월 1일 예산농업전문대학 개편
- 1992년 3월 1일 공주대학교 산업대학으로 개편(9개 학과 320명)
- 2002년 5월23일 예산캠퍼스 준공

○ 충남 및 홍성군 협약
- 2010년 충청남도 야생동물구조센터 개소식
- 2008년 충청남도와 야생동물구조센터 협약 체결
- 2006년 충남농업기술원과 학•연 협약

○ 학과(산업과학대학 – 21개)
- 교양학과
- 교양학과(예체능계열)
- 동물자원학과
- 바이오산업공학과
- 부동산학전공
- 산림자원학과
- 산업유통학과
- 생물산업공학부
- 생물산업기계공학전공
- 식물자원학과
- 식물자원학과(야간)
- 식품공학과
- 식품과학부
- 식품영양학전공
- 외식상품학전공
- 원예학과
- 조경학과
- 지역개발학부
- 지역건설공학전공
- 지역사회개발학전공
- 특수동물학과

14) 출처 : 대학 홈페이지 https://indu.kongju.ac.kr/indu / 대학알리미 https://www.academyinfo.go.kr

○ 학생현황(공주대학)
- 신입생 경쟁률(2020) 7:1
- 졸업생 취업률(2018) 59.1 %
- 전임교원 1인당 학생 수(학생정원 기준, 2020) 29.31명
- 학생 1인당 교육비(2020) 11,7천 원
- 학생 1인당 연간 장학금(2020) 2천 원
- 기숙사 수용률(2020) 29.7%
- 외국인 학생 수(2020) 298명
- 연평균 등록금(2020) 3천 원
- 전임교원 강의 담당 비율(2020) 68.4%

○ 연도별 신입생 경쟁률(산업과학대학)

No	학과	2018년	2019년	2020년
1	동물자원학과	9	11	7
2	산림자원학과	6	6	5
3	산업유통학과	6	7	7
4	생물산업공학부	6	8	6
5	식물자원학과	7	7	6
6	식품공학과	23	11	7
7	식품과학부	8	10	5
8	원예학과	7	8	5
9	조경학과	7	9	5

10	지역개발학부	5	8	5
11	특수동물학과	10	12	10

○ 연도별 취업률 상위학과(산업과학대학 - 위탁과정 제외)

No	학과	2018	2019
1	동물자원학과	77.4	72.3
2	바이오산업공학과		75
3	부동산학전공	75	66.7
4	산림자원학과	51.6	60
5	산업유통학과	56.5	72.7
6	생물산업기계공학전공	64	60
7	식물자원학과	58.3	58.3
8	식품공학과	71.4	70.6
9	식품영양학전공	72.4	68
10	외식상품학전공	68.4	44.4
11	원예학과	45.5	60.7
12	조경학과	67.7	58.8
13	지역개발학부	69.6	57.1
14	지역사회개발학전공	66.7	29.4

○ 특성화 현황(2019년 중점육성 분야)

No	학과명	특성화분류			학과특성화명
		대분류	중분류	소분류	
1	생물산업공학부	생명과학	생물공학	생물청정기술	농생명바이오
2	동물자원학과	농림수산식품	농림기술	동물자원·수의과학	농생명바이오
3	식물자원학과	농림수산식품	농림기술	식물자원과학	농생명바이오

2) 공주대 예산캠퍼스의 특징

- 공주대의 산업과학대학 전용 캠퍼스로서 분교가 아닌 제2캠퍼스로 운영되고 있으며, 교육과 연구기능을 동시에 발전시키고 있음
- 농축산 및 식품 관련 학과들을 이곳에 집중시켜서 '농생명 바이오' 분야로 특성화되어 있고 학생들도 대체로 만족하고 있음
- 농림축산식품부의 다양한 국책사업(마을 역량강화사업, 마을발전계획사업 등)을 수행하고 있음
- 향후 내포캠퍼스에서 추진할 수 있는 '웰빙융합'의 연구 및 교육과 관련하여 일부 협력할 수 있는 여지가 큼

3. 서울대 평창캠퍼스

1) 현황

※전임교원(26명): 국제농업기술대학원 23명, 산업동물임상교육연수원 3명

교원					연구원						행정직원		기능직원							
보직교원	전임교원	비전임교원			겸무연구원	책임연구원	선임연구원	연수연구원	연구원	보조연구원	법인직원	자체직원	청소경비	시설관리	오폐수	대학원생	사회복무요원	입주기업	기타	계
		산학협력교원	연구교원	시간강사																
6	23	5	6	0	32	4	13	0	6	42	28	28	23	27	1	69	3	49	6	371

구분	부지(㎡)	시설(㎡)	비고
교육,행정/연구시설	299,005	44,164	연구원(5개 연구소), 대학원, 공동기기센터, 디자인동물센터, 상록학생생활관, 카길애그리퓨리나 연구소
목장시설	208,866	26,993	대가축(한우, 젖소) 사육, 육·유가공 시설, 개체관리용 계사
주거/근린시설	107,345	18,870	교직원 및 연구원 숙소, 체육관, 매점, 게스트하우스 등
온실 및 재배시설	20,118	3,656	유리온실 및 재배포장
산업동물임상교육연수원	14,172	4,768	산업동물임상교육연수원, 대동물병원
산학협력시설(산학협력동)	150,931	7,323	산학협력동, 연구소, 정비고, 파일롯 플랜트 등
원형녹지	428,157	0	보존 녹지
자연생태농원	489,235	0	생태관찰로 등
초 지	780,508	0	대가축 조사료 재배포지
도로(기반시설)	74,475	0	도로
공장부지	188,933	0	대학두유 등
기타부지	19,794	657	경비실, LPG저장소, 오폐수처리시설 등
합 계	2,781,539	106,431	

2) 분석

○ 본교 서울과의 거리
- 서울대의 무관심
- 학교 이름 가치만으로 운영되지 못하고 있어, 사실상 서울대로서의 의미가 없음

○ 전임교원의 부족
- 우수한 인력이 유치되지 못함

- 그나마 전임이 부족

○ 학생 숫자의 부족
- 학생들의 유인이 부족하여, 모집 정원의 45%만 충원되고 있음
- 서울대라는 자부심을 갖지 못함

○ 입지 조건
- 너무 외곽 지대에 있어 독립된 공간으로 운영
- 학부생 유치의 어려움

○ 연구시설
- 외적인 인프라는 구축되었지만, 연구인력 확보가 어려운 상태임

3) 방안

○ 지리적 접근성이 중요
- 본교와 거리가 가까워야 할 필요가 있음
- 행정적인 지원과 다양한 학문의 융합 노력이 필요

○ 학과 구성이 매우 중요
- 소수가 아니라 학과 숫자가 다양하게 분포가 되어야 함
- 적정 학생 숫자를 확보해야 함
- 5개 학과 150명의 수준은 필요

○ 전임 교원의 필요성
- 본교와의 협력 체계가 필요하지만, 상주 근무하는 교원과 직원이 필요
- 학과별 주임교수는 반드시 상주하도록 함

○ 연구시설과 입주기업의 협력 강화

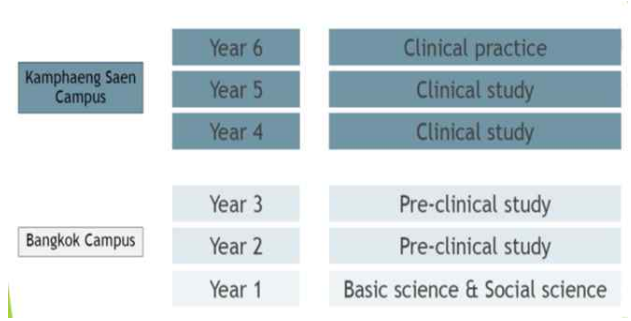
4. 글로벌 캠퍼스(연합대학)

1) 카세사트(Kasetsart) 대학

(1) 현황

○ 1954년 개교한 태국 최대의 축산 관련 대학
- 150여 명의 교수진과 4개의 동물병원 운영
- 예비 수의사 배출 및 동물병원 진료실습 교육과정 운영
- 4개의 캠퍼스(방콕, Kamphaeng Saen, Non Pho, Hua Hin)로 구성
- 6년제 학제 시스템, 기초 수의학(예과) 수업은 방콕캠퍼스, 임상 실험과 이론 수업(본과)은 Kamphaeng Saen캠퍼스에서 분리 운영
- Hua Hin캠퍼스는 동물병원, 기숙사 및 컨퍼런스센터, 호텔 등 운영
- Kamphaeng Saen 캠퍼스에는 강의동, 실습 시설 등이 중점적으로 조성되어 있어 대학교육 캠퍼스로의 활용 및 지역 수의 관련 인력의 교육 센터로서의 역할을 수행할 수 있음

< 그림 63 > Kasetsart 대학 6년 커리큘럼



(2) 시사점

○ 대학특성화 분야(수의축산분야) 관련 시사점
- 기본교육(예과1,2학년 및 본과 1,2학년)은 대학 본 캠퍼스에서 실시하고 기업과 연계한 실습(3,4학년)위주 교육은 내포에서 실시
- 수의축산 글로벌 연수프로그램 등 운영을 통해 아시아권 수의 산업동물 진료/교육기관으로 위상 확립 가능
- 수의 축산 관련 KOICA 글로벌연수, 국내 외 기관 위탁 교육프로그램 운영
- 국내 산업동물 수의사 보수교육 기관 등으로 활용할 수 있음

2) 인천글로벌캠퍼스(Incheon Global Campus)[15]

(1) 개요

○ 인천경제자유구역청과 인천광역시가 외국 10개 명문대학 유치를 목표로 송도국제도시 첨단산업 클러스터(5, 7공구) 내 교육연구용지에 설립한 공동캠퍼스

○ 동북아 최고의 글로벌 교육허브를 목표로 교육혁신과 경제, 산업, 문화, 예술 등 각 분야를 이끌어 갈 차세대 글로벌 인재를 양성하기 위한 국가적 사업

(2) 입주대학

○ 한국뉴욕주립대(2012년 입주)
- 기술경영학과(학부 및 대학원), 컴퓨터과학과(학부 및 대학원), 기계공학과(학부 및 대학원), 응용수학통계학과(학부 및 대학원), 경영학과(학부)

○ 한국조지메이슨대(2014년 입주)
- 경제학(학부), 국제학(학부), 경영학 전공(학부), 회계학 전공(학부), 재무금융학 전공(학부), 분쟁분석 및 해결학과, 시스템공학(석사)

○ 겐트대학교 글로벌캠퍼스(2014년 입주)
- 분자생명공학(학부), 환경공학(학부), 식품공학(학부)

○ 유타대학교 아시아캠퍼스(2014년 입주)
- 커뮤니케이션학(학부), 심리학(학부), 영화영상학(학부), 도시계획학(학부), 환경건설공학(학부), 공중보건학(대학원), 생명의료정보학(대학원)

○ 뉴욕패션기술대학교(2017년 입주)

< 그림 64 > IGC입주대학 로고

15) 인천글로벌캠퍼스운영재단 홈페이지(https://www.igc.or.kr/ko/index.do)와 외국인대학 종합정보(https://www.isi.go.kr/)에서 내용 발췌

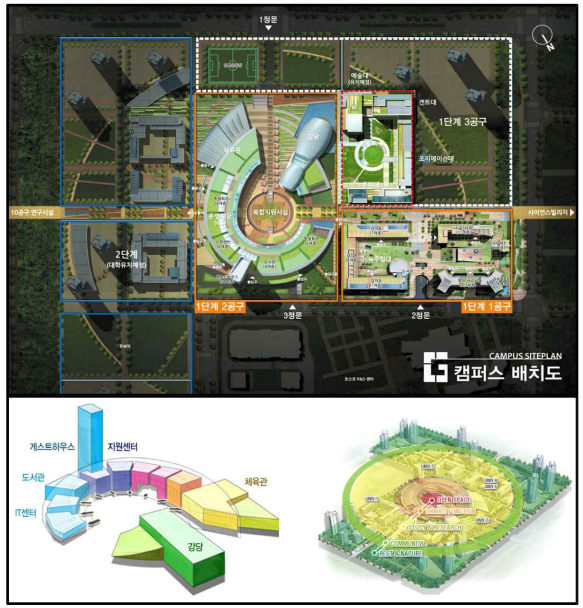
(3) 단지조정계획

○ 위치 : 인천 송도지구 5, 7 공구
○ 대지면적 : 295,000㎡ (약 9만 평)
○ 총사업비 : 9,000억 원
○ 사업기간 : 2009년 ~ 2020년
○ 1단계 1공구 : 강의동, 기숙사, 교수아파트
○ 1단계 2공구 : 공동이용시설, 게스트하우스, 복합문화시설
○ 1단계 3공구 : 강의동, 기숙사, 교수아파트
○ 2단계 : 강의동

(4) 캠퍼스 배치도

○ 캠퍼스 중앙에 공동으로 사용할 복합지원시설을 중심으로 대학별 캠퍼스로 배치

< 그림 65 > IGC 시설 배치도



(5) 각 대학별 신입생 충원율(2020년 9월)

< 표 44 > 한국뉴욕주립대학교 SBU 신입생 충원현황(2020년 9월)

(단위 : 명, %)

단과대학	학과 (모집단위)	입학정원 (A)	모집인원 (B)	지원자 (C)	입학자(D)		신입생충원율 (D/A)x100	경쟁률 (C/A)
					남	여		
사회계열 (학부)	경영학	65	48	457	52	74	193.8%	7 : 1
공학계열 (학부)	기계공학	40	54	118	29	4	82.5%	3 : 1
	기술경영학	65	49	279	85	40	192.3%	4.3 : 1
	응용수학통계학	40	44	94	27	18	112.5%	2.4 : 1
	컴퓨터과학	50	43	430	71	19	180%	8.6 : 1
공학계열 (대학원)	기계공학	8	11	17	3	1	50%	2.1 : 1
	기술경영학	23	31	39	5	7	52.2%	1.7 : 1
	응용수학통계학	8	12	19	3	1	50%	2.4 : 1
	컴퓨터과학	20	30	50	4	0	20%	2.5 : 1
합계		319	322	1,503	279	164	138.9%	4.7 : 1

출처 : 외국교육기관 및 외국인학교 종합안내(https://www.isi.go.kr/)

<표 45 > 한국조지메이슨대학 신입생 충원현황(2020년 9월)

(단위 : 명, %)

대학	학과 (모집단위)	입학정원 (A)	모집인원 (B)	지원자 (C)	입학자(D)		신입생 충원율 (D/A)x100	경쟁률 (C/A)
					남	여		
분쟁분석 해결대학	분쟁분석 해결학과	50	52	70	19	15	68%	1.4 : 1
사회과학 대학	경제학과	30	34	34	13	5	60%	1.1 : 1
	국제학과	80	66	152	20	54	92.5%	1.9 : 1
시각공연 예술대학	컴퓨터게임 디자인학과	40	51	35	7	5	30%	0.9 : 1
경영대학	경영학과	100	100	206	45	33	78%	2.1 : 1
합계		300	303	497	104	112	72%	1.7 : 1

출처 : 외국교육기관 및 외국인학교 종합안내(https://www.isi.go.kr/)

<표 46 > 한국켄트대학교 글로벌캠퍼스 신입생 충원현황(2020년 9월)

(단위 : 명, %)

대학	학과 (모집단위)	입학정원 (A)	모집인원 (B)	지원자 (C)	입학자(D)		신입생 충원율 (D/A)x100	경쟁률 (C/A)
					남	여		
켄트대 학교	분생/식품/환경 통합과정	225	225	246	98	102	88.9%	1.1 : 1
합계		225	225	246	98	102	88.9%	1.1 : 1

출처 : 외국교육기관 및 외국인학교 종합안내(https://www.isi.go.kr/)

<표 47 > 유타대학교 아시아캠퍼스 신입생 충원현황(2020년 9월)

(단위 : 명, %)

단과대학	학과 (모집단위)	입학정원 (A)	모집인원 (B)	지원자 (C)	입학자 (D)		신입생 충원율 (D/B)x100	경쟁률 (C/B)
					남	여		
공통학부과정	공통학부	0	0	20	1	2	-	0 : 1
공학 (학부과정)	환경건설공학과	50	50	6	3	1	8%	0.1 : 1
인문사회 (학부과정)	신문방송학과	50	50	53	9	16	50%	1.1 : 1
	심리학과	50	50	37	4	14	36%	0.7 : 1
	영화영상학과	50	50	39	8	8	32%	0.8 : 1
자연과학 (대학원석사과정)	공중보건학과	25	25	9	0	5	20%	0.4 : 1
자연과학 (학부과정)	도시계획학과	50	50	11	3	2	10%	0.2 : 1
합계		275	275	175	28	48	27.6%	0.6 : 1

출처 : 외국교육기관 및 외국인학교 종합안내(https://www.isi.go.kr/)

<표 48 > 한국뉴욕주립대학교 FIT 신입생 충원현황(2020년 9월)

(단위 : 명, %)

단과대학	학과 (모집단위)	입학정원 (A)	모집인원 (B)	지원자 (C)	입학자(D)		신입생 충원율 (D/B)x100	경쟁률 (C/B)
					남	여		
FIT	패션경영학	50	50	136	14	36	100%	2.7 : 1
	패션디자인학	20	20	47	3	17	100%	2.4 : 1
합계		70	70	183	17	53	100%	2.6 : 1

출처 : 외국교육기관 및 외국인학교 종합안내(https://www.isi.go.kr/)

3) 글로벌 캠퍼스(연합대학) 조성의 주요 시사점

○ 내포캠퍼스 주변의 산업클러스터 및 산업현황을 고려한 대학유치 필요

- 현재 국내 클로벌 캠퍼스의 신입생 충원율은 낮은 편이며, 대학 브랜드보다 실질적으로 충원이 가능한 대학유치 필요
- 내포캠퍼스의 위치를 고려하여 기숙사가 필수적이며, 학위 및 자격증 중심의 선진국 대학과 실습장 및 기술전수 중심의 후진국 대학을 적절히 조화시키는 것이 필요
- 글로벌 캠퍼스는 중앙정부(교육부)의 적극적인 지원이 필요함

5. 사례분석 시사점

○ 대부분의 고등교육시설의 캠퍼스는 지역사회의 산업적 특성과 전문분야를 중심으로 설치되고 있으며, 국내외 다수의 사례가 있음

○ 특화된 분야를 중심으로 설립된 대학캠퍼스라 할지라도 운영능력과 본교의 관심여부에 따라 성공이 좌우됨

○ 내포캠퍼스를 글로벌 캠퍼스의 설립하는 경우 다수의 명문 대학을 중심으로 하는 연합대학 형태를 취할 수 있음

- 현재 다만, 인천시 사례와 같이 명성만 믿고 홍보와 홍보에 소홀히 하면, 학생유치에 어려움을 겪을 것으로 여겨지며, 지역의 산업적 특성을 고려하여 명성보다 실질적 운영이 가능한 대학과 협력을 추진하는 것이 바람직함

○ 현재 내포캠퍼스를 분석사례와 비교하면, 지역 산업을 고려한 공주대 예산캠퍼스와 유사하며, 캠퍼스 접근성 측면에서 서울대학교 평창캠퍼스와 유사한 상황이지만, 인천글로벌 캠퍼스처럼 국가적 지원도 받지 못하는 상황임

- 따라서 충남도는 내포캠퍼스는 공주대학교 예산캠퍼스와 유사한 학과를 중심으로 개설하고 학습과 주거를 동시에 해결할 수 있는 방안을 마련해야 할 것임
- 또한, 글로벌 캠퍼스로 구성한다면, 연합대학 형태로 추진하되, 명성보다 캠퍼스의 실질적 운영이 가능하도록 적극적인 홍보가 필요함

제5장 내포캠퍼스 개발계획 구상

1. 내포캠퍼스 개요

1) 추진 경위

○ '15. 07. : 내포캠퍼스 설립 논의 시작
○ '16. 03. : 내포캠퍼스 설립 필요성 설명 및 제안
○ '17. 12. : 충남대학교와 내포캠퍼스 건립을 위한 MOU 체결
○ '18. 03. : 충남대학교 내포캠퍼스 건립 추진협의체 구성

< 표 49 > 추진협의체

구분	내용
구성·운영	추진단 : 행정부지사(단장) 외 7명 실무협의회 : 내포신도시건설과장 외 9명
기능	협의체는 실무협의회와 추진단으로 구성하여 운영: 실무협의회는 실무적인 사항, 추진단은 정책적 사항 결정 학교 건립에 필요한 실무, 정책 및 현안사항 해결 논의: 충남대학교 내포캠퍼스 건립 연차별 추진계획 등 협의, 기관별 역할 및 행·재정적 지원에 관한 사항 협의 중앙정부 설득(법령, 국비확보)을 위한 전략마련 및 논리개발 기타 기관에서 제의한 사항 협의

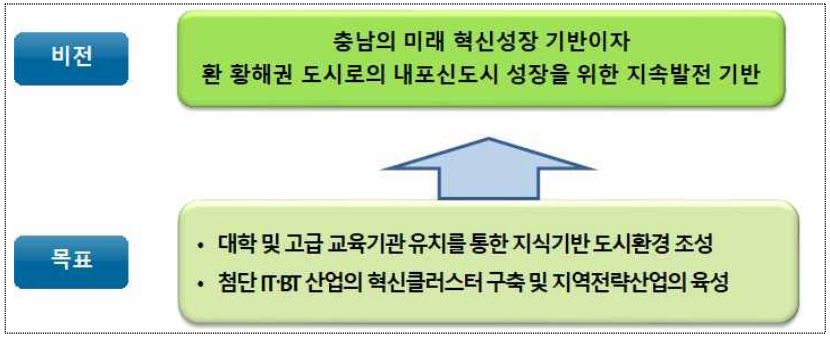
자료: 협의체 구성·운영 계획(안), 2018. 국토교통국 내포신도시건설과

○ '18. 10. :「국립학교 설치령」개정 건의(교육부 방문)
○ '18. 12. : 대학설립 지원 근거 마련(충청남도 도청이전을 위한 도시건설 및 지원에 관한 특별법 시행 조례 개정)
○ '19. 8. : 수의과대학 연구센터 설치 등 충남대의 제안
○ '15. ~ '19. 12. : 내포캠퍼스 건립 추진 실무협의회 개최(30회)
○ '20. 1. ~ : 내포캠퍼스 설립 기본계획안 마련 정책연구팀 구성·운영

2) 내포캠퍼스 설립의 비전과 목표

○ 내포캠퍼스 설립의 비전은 "충남의 미래 혁신성장 기반이자 환 황해권 도시로의 내포신도시 성장을 위한 지속발전 기반"이며, 이를 달성하기 위한 목표는 첫째, 대학 및 고급 교육기관 유치를 통한 지식기반 도시 환경 조성, 둘째, 첨단 IT·BT 산업의 혁신클러스터 구축 및 지역전략산업의 육성임

< 그림 66 > 내포신도시 대학캠퍼스의 비전과 목표



2. 내포 캠퍼스설립 추진계획

1) 설립 기본방향

○ 교육부 대학설립심사위원회 상정을 전제로 내포캠퍼스를 추진하되, 내포캠퍼스 비전과 목표를 달성할 수 있으면서 내포캠퍼스 신도시 기본구상에 부합하여 체계적으로 추진

○ 기본적으로 연구 기반시설과 대학특성화(학과) 시설 설치의 장·단점을 고려하여 최적의 대안 도출

- 3가지 대안을 실현 가능성을 중심으로 판단하되, 내포신도시 캠퍼스설립을 통한 지역사회 개발 효과가 가장 크게 나타날 수 있는 대안을 제시
- 1안의 경우 학과가 동시에 설치되어야 한다는 점에서 대전지역의 대학이 주도할 경우 교육부 국립대학설치령의 개정이 선행되어야 한다는 점에서 법적·행정적 실현 가능성이 작다는 제약이 존재할 수 있으나, 지역사회 개발 측면에서 대안 중 가장 크게 나타날 수 있다는 점이 장점으로 작용할 수 있으며, 대학의 설치로 인한 정주 인구의 확보가 가능하다는 점에서 내포신도시 당초 목표(인구 10만 명)에도 도움이 된다는 점에서 유용한 대안으로 판단
- 2안의 경우 상대적으로 1안과 3안보다는 연구시설 설치가 용이한 편이나, 장비 구입에 따른 비용과 연구비 확보의 불확실성으로 재정적 실현 가능성이 낮은 편이라는 점과 지역 산업생태계와의 연계성이 높아질 수 있으나 상대적으로 지역개발 효과는 낮다는 점이 제약 요건임
- 3안의 경우 충남지역의 대학이 주도할 경우 내포신도시의 학생모집의 불확실성이 크게 작용하며, 1안과 같은 제약요건이 작용하고 있지만, 인적 자원의 집중으로 지역 개발 효과가 가시적이라는 점이 특징임
- 본 연구는 지역사회 개발 효과가 극대화될 수 있는 1안을 대안으로 제시하고 있음. 대학특성화 분야 중심선도 대학 유치 후 인근 대학과의 상생협력을 통해 지역사회 개발효과가 극대화될 수 있다는 측면에서도 우선순위가 높다 할 수 있음
- 다만, 1안을 대안으로 선택할 경우 교육부 국립대학교 설치령을 개정해야 하기 때문에 본 연구에서는 설치령 개정을 위한 전략을 병행하여 제시함

	1안) 연구시설과 학과 동시 설치	2안) 연구시설 먼저 설치	3안) 학과 먼저 설치
장점	- 시너지 효과 교육과 연구의 연계 - 지역 사회 개발 효과의 극대화	- 설치 절차가 학과 이전이나 신설에 비해 용이함 - R&D를 통한 산업 활성화로 국가적인 의미가 부각될 수 있음 - 지역 산업생태계와의 연계성이 강함	- 연구시설 유치에 비해 비용의 최소화 - 인적 자원의 집중으로 지역개발 효과가 가시적임 - 기존의 산업생태계에 인력을 공급하는 기능 수행이 가능
단점	- 비용 부담 - 불확실성 - 시간 소요	- 장비의 구입에 따른 비용 - 연구비 확보의 불확실성	- 학생 모집의 불확실성 - 교육부 절차 필요

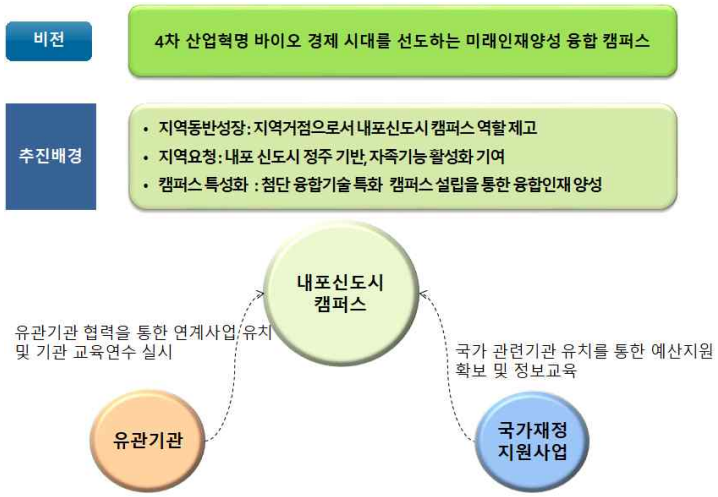
2) 구상 및 계획

○ 내포신도시 캠퍼스는 4차 산업혁명 시대를 선도할 수 있는 바이오경제 산학융합캠퍼스로서 연구기반 구축과 대학특성화 추진으로 구분하여 단계별로 구축하는 것으로 계획

- 연구기반을 중점적으로 구축하되, 내포신도시 캠퍼스 및 입주 대학의 상황에 따라 대학특성화 추진계획을 병행하여 추진할 수 있음

○ 이를 위하여 국가 관련 기관의 유치를 통한 예산지원 확보 및 정보교류를 강화하는 한편, 관계기관과의 협력을 통한 연계사업을 추진하여 산·학·연 네트워크를 구축할 필요가 있음

< 그림 67 > 내포캠퍼스 기본구상



2) 분야별 추진계획

(1) 산·학·연 부문

○ 글로벌 클래스 연구소 및 부속기관 설치 육성
- 동물 질병 중앙연구센터, 동물방역 클러스터 등을 설치하여 동북아를 대표하는 연구, 교육, 산학협력이 조화된 산.학.연 클러스터 구축
- 홍성-예산 지역은 국내 최대의 축산 생산단지로 대한민국 동물 질병, 방역에 가장 중요한 지정학적 위치임

○ 산·학·연 클러스트를 활용한 자체 수익모델 구축
- 동물병원, 동물방역사업, 가축질병공제제도 선도사업, 동물용 의약품 R&D 지원센터 설립 등을 통하여 국가재정사업 및 다양한 수익사업을 유치하여 자립화 지향의 수익모델 구축

(2) 교육 부문

○ 융복합학과(대학원) 신설 운영
- 학제 간 연계를 통하여 자연, 환경과 생명을 통합하는 융·복합 교육과정 신설

○ 실습교육 확장 운영
- 동물병원 등 시설 개설을 통한 실습교육 확장 운영

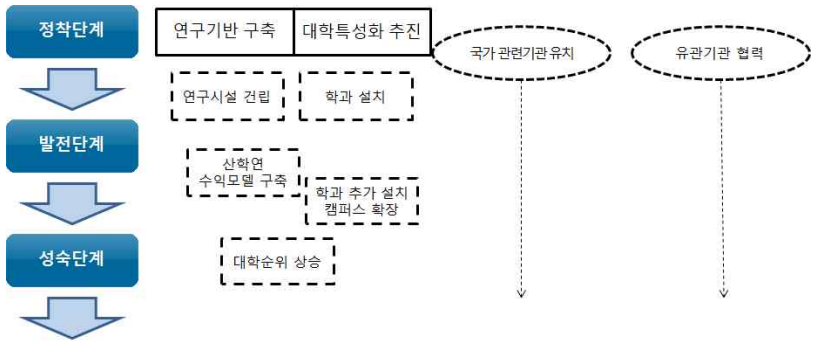
○ 글로벌 클래스 교육연수원 운영
- 글로벌 연수프로그램 등 운영을 통해 아시아권 수의 산업동물 진료/ 교육기관으로 위상 확립
- KOICA 글로벌 연수, 국내외 기관 위탁 교육프로그램 운영
- 국내 산업동물 수의사 보수교육기관 등

3) 단계별 추진계획

○ 내포 캠퍼스 설치를 단계별로 살펴보면, 크게 정착단계와 발전단계, 성숙단계로 구분할 수 있음
- 위 단계는 시간이 아니라 연구기반의 구축 및 대학특성화 추진 정도에 따라 변화하는 개념으로 단계에 따라 설립계획이 진행되는 것이 아니라 내포캠퍼스 설립 과정에 따라 자연스럽게 변화

○ 정착단계에서는 연구기반 구축 및 대학특성화추진이 병행적으로 추진되며, 이와 동시에 국가 관련 기관 유치 및 유관기관과의 협력 추진
- 연구기반 구축과 관련하여 연구시설 건립, 산학연 수익모델 구축 등이 추진되며, 대학 특성과 추진 관련해서 학과 설치 및 확대, 캠퍼스 확장이 추진됨
- 연구기반을 통한 R&D 활동이 활성화되고 대학특성화가 심화되면 내포 캠퍼스의 대학 순위도 결과적으로 상승하게 됨

< 그림 68 > 내포캠퍼스 설립 단계별 추진계획



3. 내포 캠퍼스 대학특성화 분야

1) 생명과학 분야

(1) 의의

○ 충청권 전략산업 분석결과 공통 핵심어는 "바이오"로 축산·동물 바이오, 인삼·약초 등 농축산업 분야의 강점을 살려 바이오 기반 소재와 식품산업 혁신을 추진 중임

○ 바이오 기반 소재 및 식품산업 분야 특화전략은 대전-세종-오창-오송을 축으로 한 의약·바이오 클러스터와 상보적으로 충청권 바이오 및 헬스 분야 연구·생산 인프라 형성에 기여

○ 친환경 바이오, 인삼 및 약초 바이오와 사과·딸기로 대표되는 과수 생산 및 전통적 농업 분야 부가가치성 증대는 식물 분야에 대한 기초 및 응용 연구에 대한 투자 필요

(2) 필요성

○ 바이오 소재 관련 식물 분야 연구시설의 내포캠퍼스 설치를 통하여 유사 특성화 분야와의 시너지효과 확대

- 경쟁력을 가진 대학원생 및 연구인력 확보 가능 및 직접 관련 연구 분야를 가진 농생대 연구역량 및 관련 산업체의 신도시 입주와 공동으로 진행할 때 적절한 수준의 인력 확보 가능

(3) 운영방안

□ 교육

○ 다각도의 융합 교육이 가능한 생명-의약 분야 연구·교육 기반을 확대·발전시키고, 보다 적극적으로 산업적 활용에 기여할 수 있는 장기적 교육프로그램 수립 필요

○ 1년은 본 대학에서 기본 교육을 받고 3년은 식물 및 작물 연구를 위한 포장과 그린하우스에서 실습 중심의 교육을 실시하는 산업 인재 양성을 위한 실무 교육 커리큘럼 개발

□ 연구

○ 내포캠퍼스 설치를 통해 기대되는 식물 분야 연구 및 산학협력 활동

- 식물 연구, 특히 작물대상 연구에 필요한 포장 및 그린하우스 공간확보
- 바이오 소재 및 의약·기능성 물질 생산에 유용한 LMO(living modified organism) 식물 활용 가능 완충지대 포함 격리 그린하우스와 포장 확보
- 충청남도의 연구비 지원을 통한 연구활성화 가능

○ 내포신도시 광역행정권 내에 위치한 생명-의약분야 산업·연구 단지와의 협업 프로그램 운영

2) 해양과학 분야

(1) 의의

○ 서해안 천혜의 자연환경과 생명의 보금자리를 제공해주는 충청 연안은 각종 산업 활동과 연안 개발로 생태 환경의 훼손 및 변화와 기후 변동 및 남획에 의한 수산 자원 감소를 부딪치고 있어 지속가능한 연안 활용과 수산 자원 회복에 대한 요구가 지대하게 증가추세

○ 부남호의 역간척, 가로림만의 국가 해양정원 지정, 갯벌복원 등 훼손된 연안 환경을 회복시키려는 노력이 지자체 및 중앙정부를 중심으로 적극적으로 시도되고 있는 작금의 상황에서 해양수산 전문가들의 역할이 매우 중요하게 대두되고 있음

(2) 필요성

○ 환황해권의 해양개발을 위해서라도 서해안 해양환경변화의 지속적 현장조사, 해양오염 발생 시 신속한 대처, 수산생물 자원에 관한 현장 연구, 지자체 및 지역주민에 대한 대민 활동을 위해서 해양과학 분야 대학 특성화가 필요함

○ 아울러 미래 충남권 해양수산 연구 수요에 대응하기 위해 수산양식 관련 현장 교육을 위한 대규모 실험 시설, 환경 영향 파악을 위한 메조코즘 등 현장 모사 실험 설비를 갖춘 연구시설 설치가 필요한 시점임

(3) 운영방안

□ 교육

○ 단기적 교육과정으로서 어업인들을 위한 수산업 전문가 양성과정, 어업인후계자 교육, 어촌계장 및 자율관리어업위원장, 수산업경영인 대상 어촌리더 양성과정, 수산벤처대학 과정, 경영자 과정 개설 검토

○ 장기적으로 해양수산인재 양성을 위한 대학간 연계프로그램을 내포캠퍼스에서 운영하거나, 도내 대학에 "해양수산학과" 등을 추가로 설치하여 해양인재 육성 네트워크 구축

○ 해양수산 전문대학원 설치, 전문 인력양성
- 스마트 양식 전문가 양성 및 종사자 재교육
- 해양관련 과목 (생물, 수산, 환경, 갯벌 등)의 현장강의, 실험 및 실습

○ 해양 신산업 분야 전문가 양성
- 해양바이오(신약, 유용소재 등) 산업 전문가 양성
- 해양치유, 해양 생태관광 전문가 양성

○ 해양공간관리 전문가 양성
- 해양공간계획 및 해양 환경 정책 분야 전문 인력양성

□ 연구

○ 친환경 스마트 양식 기술 기반 지속가능한 어업 환경연구 심화
- 정보통신기술(ICT) 기반 양식장 환경 감시 및 조절 기술개발
- 인공지능(AI) 시스템 기반 스마트 양식기술 개발연구
- 해양 재해 및 기후변화 대응시스템 구축연구

○ 연안 환경 생태계 및 기후변화 감시, 예측기술 고도화
- 연안 환경 및 생태계 건강성 평가, 위협 요인 도출연구
- 연안 생물자원 감시 및 변동 예측연구
- 인공생태계를 이용한 모의실험 시스템 구축

○ 해양 신산업 분야 육성 및 개발연구 강화
- 해양바이오(신약, 유용소재 발굴) 연구
- 해양 치유, 생태관광 프로그램 개발
- 해양 에너지(조력, 풍력 등) 산업개발

3) 수의축산 분야

(1) 의의

○ 충남은 소, 돼지, 닭 등 가축 사육두수가 전국에서 가장 많으나 수의사

부족으로 인해 수의사 1인당 100여 농가를 관리하는 실정이며[16], 내포시는 국내 최대 양돈 산지인 홍성군을 배후지로 두고 있음

○ 가축질병의 선제적 문제 해결을 위한 상시적 모니터링체제 구축의 일환으로 현재 충남도에서 [대가축 진료보조사업] 수행하고 있으며, 국가적 가축질병 방역 강화 및 FTA에 따른 축산 분야의 경쟁력 강화를 위해 축산농가의 가축질병 문제의 감소 및 경제적 손실을 보전하기 위한 방안으로 가축 질병공제(보험)제도 도입을 추진하고 있음

○ 축산농가에 일정한 수준의 진료서비스를 제공하기 위한 산업동물 수의사 연수가 필요하며, 이러한 교육을 위해서 수의축산 분야 학과가 내포캠퍼스에 설치되어야 함

(2) 필요성

○ 내포캠퍼스의 수의축산 분야 연구시설과 학과가 설치될 경우 지역 수의사와 수의과대학의 학부/산업동물분야 대학원/교수들이 함께 참여하는 협진 프로그램/교육과정을 운영함으로써 산업동물분야 임상교육의 허브로써 역할을 수행할 수 있음
- cf) 일본 오비히로대학 낙농축산대학 지역연계센터

○ 일본의 경우에도 농업재해보상법을 근거로 소, 말 및 돼지의 질병과 사고로 인한 축산농가 손실 보상(공제료의 60% 국가, 40% 농가부담) 제도를 운영 중이며, 이를 위해 공제조합 산하 진료 수의사가 축산농가를 주기적으로 방문하여 예찰, 진료하고 있음

○ 아울러, 기후변화로 인한 전염성 가축질환의 예방, 물류의 이동으로 인한 전염병 증가, 야생동물로 매개로 한 가축질병의 발생에 대한 집중적이고 체계적인 연구 수행이 필요함

(3) 운영방안

□ 교육

16) 충남 산업동물 수의사 '부족' 충남방송, 2017-07-10 오후 8:35:27 [03:48]
http://www.cjhellovision.com/CJH_ZoneCast/ZoneCast_News/News_View_new.asp?Ls_Code=193828&Ls_SoCode=SC91000000

○ 산업동물 동물병원, 입원동물 계류장, 실습동물 사육장 등의 실험실습장, 기숙사 및 편의시설의 완비를 통해 내포캠퍼스에서 현장실습을 중심으로 한 실무교육 중심 교육커리큘럼 구축

○ 내포캠퍼스 내 공제진료 수의사를 위한 교육프로그램 설치 및 다양한 형태로 진행 중인 산업동물 수의사에 대한 통일된 교육프로그램 설치

○ 산업동물 임상 및 방역업무 실무자 교육 프로그램 구축을 통한 실무교육 강화
- 신규 산업동물 임상수의사 표준 직무교육
- 지역 축산농가 대상 현장실습 및 봉사프로그램
- 공제회 소속 수의사 보수교육

□ **연구**

○ 가장 많은 철새 도래지를 보유한 지역인 충청남도로서는 철새의 이동경로에 대한 연구와 국가 긴급 재난형 가축질병(구제역 및 AI)의 신속진단, 소독, 방역 및 백신개발 등을 위한 R&D 연구에 초점

○ 국가 재난형 동물질병 중앙연구센터의 설립을 통해 가축전염병에 적극 대처
- 신·변종 바이러스 역학연구와 진단연구를 통한 전염병 감시·진단 체계 구축
- 신·변종 바이러스 기전연구를 통한 연구체계 구축
- 병원체 예방연구 및 바이러스 치료연구를 통한 예방·치료기술 개발체계 구축

4) 바이오헬스산업분야

(1) 의의

○ 65세 이상 인구 비중은 220년 15.7%로 세계에서 가장 빠른 편이며, 의료비 지출 또는 2012년 97.1조 원에서 2025년에는 267.3조 원으로 약 2배 이상 증가할 것으로 예측됨

○ 노인 인구 뿐 아니라 삶의 질의 제고 차원에서 건강수명에 관한 관심이 증대하면서 보건의료 패러다임이 사후적 '치료'가 아닌 사전적 예방관리(care)로 전환되면서 바이오식품 및 헬스케어 산업에 관한 관심이 증가하고 있음

(2) 필요성

○ '18년 충남 바이오산업의 생산규모는 1,400억 원으로 전국 8위 수준임
- 전국 대비 비중은 1.34%로 작으나 수도권(60.94%)을 제외하면 충북(16.69%), 울산(6.45%), 강원(4.06%), 전북(2.38%), 경북(2.19%) 다음으로 높게 나타남
- 바이오 산업 중 바이오 식품이 차지하는 비중은 31.30%로, 수출 비중이 타 바이오 산업의 품목에 비해 매우 높게 나타남

○ 지역 내 재활 헬스케어 산업 규모는 생산액 기준으로 1조 9,968억 원으로 전년대비 53% 증가하여 시장규모 확대 중
- 헬스케어 산업은 의료용품 및 의약관련 제품 제조업, 진단기기 제조업, 의료용 기기 제조업, 정밀기기 제조업, 전기장비 제조업, 산업용 로봇 제조업 등을 포함
- 전국 재활 헬스케어 산업은 18조 2,081억 원 규모로 경기(9조 144억 원)에 이어 2번째로 높으며, 전국대비 비중은 10.97%를 차지하고 있음

(3) 운영방안

□ **교육**

○ 이러한 바이오헬스분야를 특성화하여 지역에서 필요한 인재를 지역에서 직접 양성하는 '지역인재육성체계'를 구축하고 지역대학의 자원을 활용하여 지역이 필요로 하는 과제를 수행하는 체계 구축

○ 바이오헬스산업 인재양성과 함께 바이오헬스산업 분야 기술 혁신을 위한 교육혁신을 통해 바이오헬스산업 기반 구축
- 바이오헬스산업 융복합학과 신설
- 내포시 바이오헬스산업과 연계한 재직자 역량강화 재교육 프로그램 운영 및 평생교육 체계 구축
- 인턴십·현장실습 등 산학연계 프로그램 확대

□ **연구**

○ 인근 오송단지와의 연계를 통해 바이오 클러스터 기반을 내포신도시 권역으로 확대 조성하고, 나아가 일자리 창출을 통한 청년인구 유입, 경제활성화 등 지역발전 선순환 체계 구축을 목표

○ 바이오식품 중심 바이오산업과 의료용품 및 의약관련 제품 제조업, 진단기기 제조업, 의료용 기기 제조업, 정밀기기 제조업, 전기장비 제조업, 산업용 로봇 제조업 등을 포함한 헬스케어 산업 분양의 기술고도화 추진

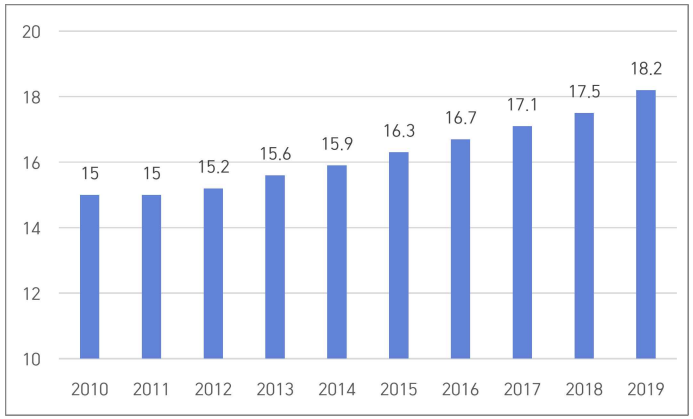
5) 웰빙 융합 분야

(1) 의의

○ 고령화 사회의 진전에 따라 노령 인구에 대한 보호와 지원은 국가적으로 중요하게 대두되고, 노령 인구의 삶의 질을 보장하는 것은 지역 사회의 중요한 과제가 대두됨

- 전체인구에서 65세 이상 인구가 차지하는 비율을 살펴보면, 2011년 11%에서 2020년 15.7%로 급격하게 증가하고 있는 추세임
- 내포신도시의 주변지역 기반으로 보아 노령 인구에 대한 보호는 교육, 연구, 산업의 측면에서 매우 중요함
- 내포신도시의 경우 2020년 기준 40대 이하 인구가 21,923명으로 전체 인구수 대비 81%를 차지하며, 60세 이상 인구는 7.8%에 그치고 있으나, 충청남도 최근 10년간 연령별 인구구조를 살펴보면, 65세 이상 인구비중은 2019년 기준 18.2%를 차지하고 있으며 내포신도시도 충청남도 인구 구조에 수렴할 것으로 예측됨

< 그림 69 > 충청남도 고령화 인구비율 추이(2010-2019)



(2) 필요성

○ 고령 사회에 대한 대응은 기존의 특정 학과 중심으로는 쉽지 않으며, 여러 학문의 접근이 필요함

- 보건학
- 식품공학
- 영양학
- 스포츠 운동학
- 간호학

○ 친환경적 지역의 특성을 살려 웰빙융합 연구와 산업을 동시에 발전시킬 수 있음

- 목포과학대 2017년에 초고령사회의 도래, 병의 치유 단계에서 예방 단계로의 변화, 여유와 삶의 질을 추구하는 사회 등을 배경으로 정원 40명의 웰빙복지융합과를 신설하였음
- 한경대학교는 건강한 삶의 질을 나타내는 포괄적인 개념으로 웰빙(well-being), 행복(happiness), 건강(fitness)을 추구하고 누리는 것이며 신체, 정신, 영양, 관계 및 환경 등 생활과학을 중심으로 하여 접근하는 개념으로 웰니스(Wellness) 관점을 제시하고 웰니스산업융합학부 설치
- 한경대학교 웰니스산업융합학부는 4차 산업혁명의 변화 속에서 웰니스 산업 분야를 선도하는 포용적 웰니스 인재양성을 목표로 하고 있음

(3) 운영방안

□ 교육

○ 최근 보건복지부는 의료 인력 확충을 위해 공공의료 관련 학과의 확충을 추진하고 있는 바, 이와 연계한 교육을 실시할 수 있음

- 예컨대 1학년의 경우 내포캠퍼스에서 교육을 받도록 함

○ 노인학이라는 주제로 다양한 교육을 실시할 수 있을 뿐 아니라 웰빙융합 맞춤형 융합교육, 현장실무형 교육과정운영, 지역사회기반 산학연계의 융복합적 교육수행으로 역량을 갖춘 인재를 육성할 수 있을 것으로 기대

□ 연구

○ 학문간 연계가 가능함

- 보건학과 스포츠 운동을 연계시키는 연구를 실시할 수 있음

- 보건학과 식품학의 연계 연구가 가능함

○ 대학요양병원을 설립하고 운영하는 것이 가능함
- 시작 단계에 있는 요양병원의 운영에 많은 문제점이 제기됨
- 대학요양병원의 운영을 통해 모범적인 대안을 제시하고 확산함
- 학생들의 실습 기회를 부여할 수 있음

○ 바이오웰스산업분야와 연계하여 노인 식품을 개발하고 관련 분야 산업화 추진

6) 미래에너지 분야

(1) 의의

○ 한국 경제를 포함한 미래 경제는 석유와 석탄을 대체하는 미래 에너지 개발에 좌우될 것임

○ 이에 미래 에너지의 개발과 활용을 연구하고 관련 전문 인력을 양성하는 접근이 필요함
- 수소 에너지
- 풍력 에너지
- 태양 에너지

(2) 필요성

○ 이러한 미래 에너지는 다분야의 복합적 접근이 필요함
- 에너지 등 자연 과학적 접근
- 화학, 환경 전공 등 이공계적 접근
- 경제 사회학적 접근

(3) 운영방안

□ 교육

○ 에너지, 화학 및 환경, 경제사회학 등 2개 이상의 전공 확장성을 갖춘 융합전공 형태로 개설하여 미래에너지 분야 인재 양성
- 미래에너지 분야에 대한 정책과 지역산업 수요 변화를 분석하여 학과 중장 발전계획과 교육체계 수립
- 수요자 중심 산학협력 연계프로그램 개발

- 지역산업체 수요조사를 통한 산업체-캠퍼스 R&D 지원

□ 연구

○ 미래에너지 신산업 개발을 위한 협업
- 미래에너지 효율향상을 위한 에너지 신산업
- 기후변화에 대응하는 미래에너지 신산업 기술개발(융복합 친환경수소에너지, 태양광, 풍력 중심 신재생 에너지 등)
- 생명과학 분야와 협업을 통한 신재생농업에너지 기술고도화

○ 미래에너지 신산업 창업을 위하여 지역 에너지 관련 기업과의 협업을 통한 창업프로그램 운영 및 기술고도화 추진
- 기업별 에너지신산업 창업 연계 프로그램 운영
- 에너지신산업 실무인력 양성을 위한 학점제 개발

4. 내포 캠퍼스 운영형태

1) 단독 캠퍼스 형태

○ 일반인 설문조사 결과 대전·충남지역의 대표대학으로 충남대(67.1%)가 가장 높은 지지를 받았으며, 공주대(12.9%)가 다음 순위로 나타나고 있어, 2개 대학을 대상으로 본 보고서에서 제시된 대학 특성화 분야와 관련된 학과 보유 여부와 학과 설치 가능성을 평가

○ 충남대의 경우 대부분의 특성화분야에 있어서 이미 충분한 자원을 보유하고 있거나, 내부 자원을 활용한 신규 학과 개설 등이 가능하며, 공주대의 경우, 바이오헬스, 웰빙융합, 미래에너지 등 상대적으로 한정적인 자원을 보유하고 있는 것으로 있어 충남대를 선도대학으로 활용하고 장기적으로 공주대를 포함한 인근 대학과의 협력연계를 강화하는 방향이 타당할 것으로 판단

○ 공주대의 경우 특성화 분야 연계성 평가 결과, 해양과학을 제외한 5개 분야에 걸쳐 관련학과 및 연구소를 보유하고 있어 협력연계가 용이한 편으로, 내포캠퍼스에 연구 및 교육시설이 설치되는 경우 공동사용하거나 충남도-충남대-공주대의 산학협력을 추진하는 등의 방안을 통해 참여하는 방안 검토

< 표 50 > 대학특성화 분야 연계성 평가

특성화 분야	충남대	공주대	비고
생명과학	-농업생명과학대 11개 학과 -생물공학연구소 -농업과학연구소	-산업과학대 5개 학과 -생명공학연구소 -생물자원연구소	
해양과학	-해양연구소 -충청씨그랜트사업단 -임해연구센터 -환경생물시스템연구소		
수의축산	-수의과대학 -동물자원연구센터 -동물병원 -동물의과학연구소	-동물자원학과 -특수동물학과	
바이오헬스산업	-바이오응용화학연구소	-바이오산업공학과 -식품과학연구소	
웰빙융합	-간호대학 -생화과학대학 3개학과 -간호과학연구소 -스포츠융복합창업육성사업단	-간호보건대학 -스포츠과학연구소	
미래에너지	-에너지과학기술대학원 -수소전기차융복합기술연구센터	-그린에너지기술연구소 -친환경지속가능에너지연구소	

○ 선도 대학으로 충남대가 단독으로 내포캠퍼스에 학과를 개설할 경우 입학경쟁률 저하 등으로 내포시 인근 대학의 반발을 불러올 수 있으며, 이에 대한 대책을 검토할 필요가 있음

- 내포시 인근 대학들과의 대학특성화 분야별 연계 추진
- 내포시 인근 대학들과의 공동연구 프로그램 개발
- 내포시 인근 대학들과의 학점 교류 프로그램 등 개발
- 내포캠퍼스 평생교육 프로그램 공동 운영 추진

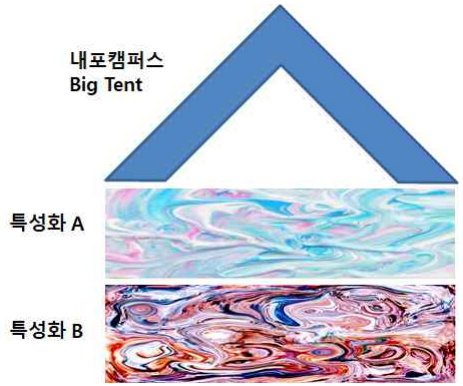
2) 대학 연계 형태

○ 첫째, 내포캠퍼스 대학특성화 분야 외에 외부 의견수렴 및 지속적 공론화를 통해 내포시 지역개발의 효과가 큰 특성화 분야를 중심적으로 발굴하고 선도대학을 중심으로 선 추진 후 점진적으로 내포시 인근 대학과의 협력이나 분야별 연계 추진

○ 둘째, 지방자치단체가 지역 내 대학과 기업, 공공기관 등과의 연계를 강화하여 지역이 필요로 하는 인재를 양성할 수 있는 시스템 구축

- 교육부가 추진하는 「지자체-대학 협력기반 지역혁신 사업 기본계획」의 적극적인 참여를 통해 충청남도가 주관이 되어 대학특성화 전체 분야에 있어 내포캠퍼스의 인재양성과 공급을 통해 지역 내 혁신을 통한 지역개발을 달성할 수 있도록 적극적으로 추진할 필요
- 선도대학에서 대학특성화 분야의 고급인력을 양성하고 내포시 인근 대학과의 협력을 통해 초·중급 인력을 양성하는 "내포신도시 인력양성모델" 개발

< 그림 70 > 내포캠퍼스 대학 연계 방향



5. 대학특성화 분야 우선순위 재조정

1) 우선순위 재조정

○ 내포캠퍼스의 6개 대학특성화 분야 중 내포신도시 권역의 산업여건 및 연구환경과 내포캠퍼스 유치대학으로서 우선순위가 가장 높은 충남대학교의 대학특성화 연계성을 바탕으로 그 실현가능성이 가장 높은 분야를 선택하면 1순위 수의축산, 2순위 해양과학, 3순위 생명과학을 들 수 있으며, 상대적으로 연구 및 학과 설치가 우선적으로 추진될 필요가 있음

2) 현실적 특화방안의 첨단산업화를 통한 경쟁력 강화

○ 수의축산) 국내 최대 양돈 산지인 홍성군을 배후지로 두고 있는 내포시의 경우 연구시설과 학과가 설치될 경우 산업동물 임상교육의 허브로서 역할이 가능하며, 첨단기술과 다양한 분야와의 융복합을 통해 전

염성 가축질환, AI 등 야생동물을 매개로 한 가축질병의 예방 및 치료의 선도대학으로서 발전할 수 있음

○ 해양분야) 환황해권의 해양개발과 서해의 천혜의 자연환경 보전이라는 상반된 주제를 친환경 스마트 양식기술을 기반으로 한 지속가능한 어업 환경연구와 연안 환경 생태계 및 기후변화 감시와 예측기술 고도화, 해양 신산업 분야의 육성 및 개발연구를 통해 한국의 해양산업을 리딩할 수 있는 대학으로 발전 가능

○ 생명과학) 충청권 전략산업의 공통 핵심어 중 하나인 "바이오" 소재 관련 식물분야 연구시설의 내포시 설치를 통하여 대전-세종-오창-오송을 축으로 한 의약·바이오 클러스터와 상보적으로 충청권 바이오 및 헬스 분야 연구·생산 인프라 형성에 기여하여 시너지효과 확대

제6장 정책적 제언

1. 내포캠퍼스 발전 전략

1)「국립학교 설치령」의 제약 극복

(1) 제1안 : 교육부 시행령 개정

□ 지역사회의 요구 반영

○ 내포신도시가 중심이 되어 R&D 및 바이오산업, 행정중심복합도시와 연계한 교육·연구·물류 및 지식기반산업의 특화 육성을 하기 위해 가장 최선의 전략 중 하나는 지방자치단체와 대학이 협력하여 지역혁신을 꾀하는 것이며, 이러한 전략을 수행하기에 최선의 방안은 내포신도시 캠퍼스 설치 전략이라고 할 수 있음

○ 내포캠퍼스 설립에 관한 설문조사 결과 응답자의 89.4%가 설립 필요성에 공감하고 있으며, 연령대별로는 고등교육 학령기 당사자인 20대가 가장 낮고 학부모세대인 50대가 가장 높게 나타나고 있음

○ 내포캠퍼스의 특성화 분야로 생명과학, 해양과학, 수의축산, 바이오헬스, 웰빙융합, 미래 에너지를 제시할 수 있는데 이 모든 전공을 수행하기에 적합한 대학은 충남대학교로 분석됨

- 내포캠퍼스 설립에 관한 설문조사 결과 지역을 대표하는 대학으로 충남대(67.1%), 공주대(12.9%)가 제시되었으며, 앞에서 분석한 바와 같이 내포캠퍼스 특성화 분야를 수행하기에도 충남대가 공주대보다 상대적으로 적합한 것으로 판단됨[17]
- 다만, 충남대학교는「국립학교 설치령」[18]에 따르는 국립학교로서, 제3조 [별표 1] 비고란 단서조항으로 인해 소재지가 대전광역시와 세종특별자치시로 국한되어 있음[19]
- 따라서 충남대학교가 내포신도시에 내포캠퍼스를 설립하기 위해서 충청남도

17) 1-2차 포럼에서 내포캠퍼스 설립과 관련하여 내포 주위의 대학들의 참여 의지가 상대적으로 부족하였으며, 특성화 분야를 충실하게 수행할 학과 등이 부족하다는 토론이 있었음

18)「국립학교 설치령」제1조(목적) 이 영은「교육기본법」제11조제1항,「초·중등교육법」제3조 및「고등교육법」제18조·제19조에 따라 국가가 설립·경영하는 학교의 설치·조직 및 운영 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다. <개정 2005. 2. 28., 2009. 2. 27.> [시행 2020.3.31.][대통령령 제30548호, 2020.3.31., 일부개정]

19) 상대적으로 공주대학교의 경우「국립학교 설치령」의 동일한 단서조항에서 '충청남도'를 소재지로 정하고 있으며, 공주캠퍼스(공주시: 세종시와 인접), 예산캠퍼스(예산군: 내포신도시와 인접), 천안캠퍼스(천안시: 수도권과 인접)를 두고 있음

와 협력하여 이에 대한 개정 노력이 필요함

- 구체적으로「국립학교 설치령」제3조 [별표 1] 비고란 '단서조항 6. 충남대학교: 충청남도'를 추가하는 내용으로 개정할 필요가 있음

□ 대학의 광역적 관리 필요

○「국립학교 설치령」의 개정을 통해서 도와 광역시가 지역 핵심대학을 통합 관리할 필요성이 있음

○ 이는 내포시와 같은 혁신도시에서 공공기관의 지역인재 채용과도 연계되어 있는 중요한 이슈로서 지역 핵심대학의 인재가 외부로 유출되지 않고 지역 내에 정주할 수 있는 중요한 계기가 될 수 있음

□ 타 지역과의 형평성 : 지역적 불일치의 해소 측면

○ 대전시가 1989년 대덕군의 편입과 함께 대전직할시로 승격되었으며, 충남대학교는 국립학교 설치령 개정(대통령령 제12941호, 1990.3.1. 시행)에 따라 위치가 충청남도에서 대전직할시로 변경되되어 지역 거점 국립대학의 지역적 불일치가 발생하였음

- 1994년 기존 5개 직할시(부산, 대구, 인천, 광주, 대전)의 광역시 전환에 따라 국립대학교 설치령 개정(대통령령 제14539호, 1995.3.1.시행)에 따라 충남대학교 위치는 대전직할시에서 대전광역시로 변경
- 이에 지역적 불일치가 발생한 거점 국립대는 부산대(부산광역시), 경북대(대구광역시), 전남대(광주광역시), 충남대(대전광역시)임

○ 하지만, 2006년 부산대와 전남대는 국립학교 설치령 개정(대통령령 제19357호, 2006.3.1. 시행)으로 그 교육시설의 일부를 각각 경상남도와 전라남도에 둘 수 있게 되었으며, 경북대는 2008년 국립학교 설치령 개정(대통령령 20740호, 2008.2.29. 시행)으로 교육시설의 일부를 경상북도에 둘 수 있게 되었음[20)]

○ 따라서, 타 광역자치단체와의 형평성 차원에서 지역거점 국립대로서 충남대도 교육시설을 대전광역시 뿐 아니라 충청남도에 둘 수 있도록 개정하여 지역적 불일치 현상을 해소할 필요가 있음

20) 부산대와 밀양대의 통합(2005년), 전남대와 여수대의 통합(2005년), 경북대와 상주대의 통합(2008년)에 따른 국립학교 설치령의 개정으로 볼 수도 있으나, 결과적으로 충남대만이 지역거점 국립대학으로서 지역적 불일치를 안고 있는 상황이 되었음

□ 충청남도의 지원노력

○ 충청남도는 내포캠퍼스 설립을 위하여 2011년부터 도내 8개 대학을 대상으로 유치활동을 전개하였으나 가시적 효과가 나타나지 않아 그 대상을 대전광역시까지 확장하여 충남대와의 업무협의를 통해 가시적 성과를 거두었으며, 이는 도내 거점국립대 유치라는 지역적 정서와도 부합함

○ '11. ~ : 수도권 국립대 중심 유치활동 지속전개
○ '11. 03 : 게임대설립추진위와「게임대학교」설립 MOU체결
○ '13. 01 : 게임대설립추진위에서「게임대학교」설립 포기서 제출
○ '13. 07 : 공주대 의대설립 추진위 발족, 서명운동 선포
○ '14. 08~ : 산학연 및 특성화 단과대학 유치활동 전개
○ '15. 02~ : 상반기 도내외 유망대학 8개소 유치활동 전개
○ '15. 06 ~ 07 : 道의회의장단 합동, 한기대·충남대 유치활동 전개
○ '15. 07 : 공주대(예산캠퍼스) 방문, 대학 설립의향 타진 및 업무협의
○ '17.12 : 충남대학교와 MOU체결
○ '18.03 : 충남대 내포캠퍼스 건립 추진협의체 구성
○ '18.12 : 대학설립 지원 근거마련(도청이전특별법시행조례 개정)
○ '19.01. ~ 12 : 실무협의회 추진을 위한 업무협의(9회)
○ '19.12.23 : 내포캠퍼스 설립을 위한 MOA 체결(도↔충남대↔홍성군)

○「충청남도 도청이전을 위한 도시건설 및 지원에 관한 특별법 시행조례」제16조에 근거하여 내포캠퍼스 설립 자금 지원 가능

< 표 51 > 이전기관 및 편의시설에 대한 자금지원 기준(제16조 별표2)

지원대상	세 부 기 준	지원기준 및 상한액	비 고 (지원시기)
의료시설	·개발계획상 의료시설용지에 입주하는「의료법」제3조제2항의제3호에 해당하는 아래의 병원 -종합병원 (9개 진료과목, 100병상 이상) -병원(연합형태 병원으로 7개 진료과목, 100병상 이상)	·지원기준 -종합병원 : 설치비의 70%이내 -병원 : 설치비의 50%이내 ·지원 상한액 -종합병원 : 1,060억원 -병원 : 848억원	지원자금은 사업추진 실적에 따라 지원

교육시설(대학)	·개발계획상 대학시설용지에 입주하는 「국가과학기술경쟁력강화를 위한 이공계 지원특별법」제2조의 2호 및「고등교육법」제29조의2, 같은 법 제30조에 따른 대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학, 방송통신대, 일반대학원, 전문대학원, 특수대학원 등 ·2개 이상의 대학이 상기와 같은 대학(원)을 연합형태로 설치하는 경우	·지원기준 -5개 이상 학과로 구성된 대학(원) : 설치비의 70%이내 -4개 이하 학과로 구성된 대학(원) : 설치비의 50%이내 ·지원 상한액 -5개 이상 학과로 구성된 대학(원) : 740억원 -4개 이하 학과로 구성된 대학(원) : 592억원 * 학과 등의 기준은 학교설립인가 등 설립기본계획을 기준으로 지원	
연구기관	·각종 법률에 따라 설립된 정부출연 연구기관 ·지방방차치단체가 출연하여 설립한 지방자치단체출연 연구원 ·「특정연구기관 육성법」의 적용을 받는 연구기관 ·「산업기술혁신 촉진법」제42조에 따른 전문 생산기술연구소 ·국.공립 비영리 연구기관, 대학부설연구소 등	·지원기준 -대규모 연구기관(연구인력 50명이상, 연간 연구개발비 100억원 이상) : 설치비의 70%이내 -중.소규모 연구기관 (연구 인력 5 ~ 50명미만, 연간 연구개발비 10억원~100억 미만) : 설치비의 50%이내 ·지원 상한액 -대규모 연구기관 : 138억원 -중.소규모 연구기관 : 110억원	
공공기관	·「국가균형발전 특별법」 제2조에 따른 공공기관 및「지방자치법」 제2조에 따른 지방자치단체	·지원기준 (종사자수 기준) -100명이상 : 설치비의 70%이내 -50명 이상 : 설치비의 50%이내 -10명 이상 : 설치비의 40%이내 ·지원 상한액 : 200억원	

□ 충남대의 준비상황

○ 내포캠퍼스 설립을 위해 충남대 소유 장대동 부지(51,040㎡)와 세종 캠퍼스 및 내포캠퍼스 부지에 대한 교환 취득을 통하여 부지를 확보하여 추가로 비용이 발생하지 않음

○ 충남대가 내포캠퍼스 설립 시 학과 설치에 따른 정원의 증가가 이슈가 될 수 있으나, 충남대는 현재 학생정원을 유지한 채 내포캠퍼스 설립을 통해 연구와 교육의 연계를 통한 충남대의 역량 제고와 내포신도시의 지역경제 활성화를 높이고자 하고 있음

< 표 52 > 충남대학교 학생 현황(2019.12)

단위 : 명

구 분		학부·학과	편제 정원	재적생	재학생	휴학생	학사학위취득유예학생
대 학		89	14,225	22,489(550)	17,176(537)	5,216(13)	97(0)
대학원	석사	83	1,804	2,013(231)	1,812(229)	201(2)	-
	박사	84	910	1,165(134)	998(129)	167(5)	-

※ ( )는 외국인 학생 수이며, 전체 수에 포함

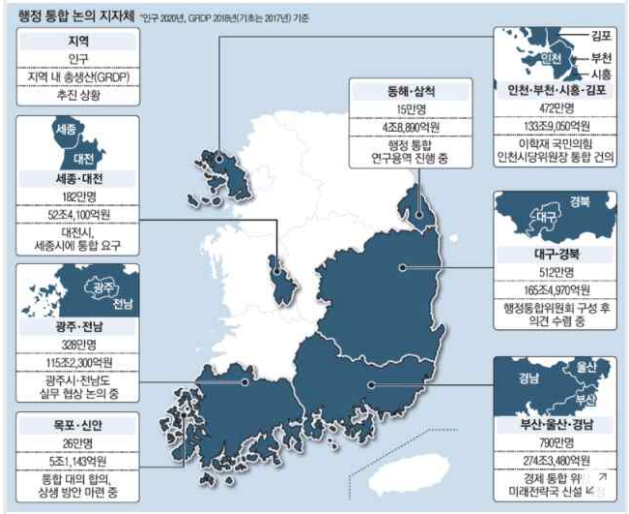
(2) 제2안 : 지방자치법 개정

○ 최근 인구소멸 및 경제침체의 대응전략으로서 지방자치단체간 통합 논의가 활발히 이루어지고 있음

- 대구광역시와 경상북도는 2020년 9월 '대구경북 행정통합 공론화위원회'를 구성하고 의견을 수렴하고 2020년 7월까지 행정통합을 완성하기 위한 로드맵을 구상하고 있음
- 광주광역시도 전남과의 행정 통합을 위해서 사전 단계로 실무협상을 진행중에 있으며, 대전광역시도 세종시와 통합하여 200만 도시로 경쟁력을 확보하기 위해 논의 중임

○ 충청남도와 대전광역시도 이러한 지역의 통합 노력을 반영된다면 지방자치법 개정 후 하나의 지방자치단체로서「국립학교 설치령」의 개정 없이 충남대학교가 내포캠퍼스를 설립할 수 있을 것임

< 그림 71 > 행정통합 논의 지방자치단체 현황



자료 : 매일경제(2020.10.30.) "19개 시군 소멸위기에...경북, 대구와 2022년 통합단체장 선출"

(3) 제3안 : 대학간 통합

○ 「국립학교 설치령」의 제약을 극복하기 위한 방안으로서 대전에 위치한 충남대와 충남 소재 국공립대학들간 통합방안 모색

○ 최근, 경상대와 경남과학기술대가 입학정원 감축이 없는 국립대간 자율통합으로 경상국립대로 출범한 사례가 있음

- 동일한 지역에서 같은 뿌리에서 시작한 대학들로서 2017년부터 4년간에 걸쳐 통합 논의가 진행된 사례로, 충남대의 경우도 통합 논의부터 실제 통합까지는 시간이 필요하다는 단점이 있음

(4) 소결

○ 앞에서 논의한 대안들 중 가장 실현가능성이 높은 대안은 1안) 시행령 개정이라고 할 수 있음

- 2안) 지방자치단체간 통합, 3안) 대학간 통합의 경우 지역주민, 관련 이해관계자들의 의견을 수렴하고 갈등관계를 조율하는 과정에 투입되는 시간과 비용이 크다는 점에서 한계가 있음

- 1안) 시행령 개정을 새롭게 해석할 근거자료로서 본 연구용역 보고서의 내포캠퍼스 설립 타당성 및 운용방안이 활용될 수 있을 것임

2) 선도대학 유치 후 연합-연계모형 가능성 검토

○ 본 연구에서 제시된 내포캠퍼스 특성화 분야 외에 외부 의견수렴 및 지속적 공론화를 통한 인근대학과 중복이 되지 않는 특성화 분야를 중심적으로 발굴하고, 선도대학으로서 충남대학이 내포캠퍼스를 설립하고 점진적으로 내포시 인근대학(공주대 예산캠퍼스, 청운대 홍성캠퍼스 등)을 포함한 대전·충남권 대학들과의 협력을 통한 상생방안(예: 내포신도시 인력양성모델)을 모색할 필요가 있음

- 인근 대학 캠퍼스와 특성화 기능과 연계를 추진하거나 선도대학이 추진하는 특성화 분야로의 점진적 참여를 통해 인근대학의 역량을 확장할 수 있는 융복합 캠퍼스 추진
- 내포신도시에 유치하는 첨단산업단지내 기업들과 연계하여 지역-대학 연계모형을 구축한 후, 청운대학이나 폴리텍 대학등에서 초·중급의 실무인력을 양성하고 선도대학으로서 충남대에서 고급 연구인력을 양성하는 방안 추진
- 청운대학의 경우 산업대학으로 출발하여 73개 학과에서 세분화된 기술을 익히는 실무 중심으로 발달하였으며, 이를 활용한 실무 인력 양성 사업이나 프로그램과 관련하여 연계할 수 있는 영역이 있음
- 폴리텍 대학의 경우 특수한 학과 중심으로서 종합대학의 캠퍼스에서 이루어지는 고등교육과 충돌하지 않기 때문에, 오히려 폴리텍 대학 졸업 이후에 종합대학에 입학하여 학업을 연장할 수 있는 기회를 부여한다면 시너지 효과를 창출할 수 있는 계기가 됨

2. 국립대학교 설치령 개정 신청(안)

1) 추진배경

○ 내포신도시 개발 이후 정주인구가 목표치(100,000명)에 크게 미달하고 있다는 문제의식 하에 내포신도시 발전을 위한 최적의 전략 도출
- 내포신도시가 중심이 되어 R&D 및 바이오산업, 행정중심복합도시와 연계한 교육·연구·물류 및 지식기반산업의 특화육성을 하기 위한 최선의 전략 도출

○ 내포신도시 현황 분석 및 외부 환경분석을 실시한 결과 지방자치단체와 대학이 협력하여 지역혁신을 달성하는 전략으로 내포신도시 캠퍼스 설치 전략이 도출됨

2) 내포캠퍼스 개요

(1) 추진경과

○ 내포신도시 개발 이후 교육인프라 확장을 위해 초·중·고등학교 뿐 아니라 대학교 유치를 위해 노력하였으나 성공을 거두지 못하고 2015년 7월부터 내포캠퍼스 설립 논의를 시작하였음
- 2015년 내포캠퍼스 설립 논의 이후 건립추진 실무협의회 30회 개최

< 표 53 > 추진경과

구분	내용
2011. ~	- 수도권 국립대 중심 유치활동 지속전개
2011. 03	- 게임대설립추진위와 「게임대학교」설립 MOU체결
2013. 01	- 게임대설립추진위에서「게임대학교」설립 포기서 제출
2013. 07	- 공주대 의대설립 추진위 발족, 서명운동 선포
2014. 08	- 산학연 및 특성화 단과대학 유치활동 전개
2015. 02	- 상반기 도내외 유망대학 8개소 유치활동 전개
2015. 06~07	- 道의회의장단 합동, 한기대·충남대 유치활동 전개
2015. 07.	- 공주대(예산캠퍼스) 방문, 대학 설립의향 타진 및 업무협 - 내포캠퍼스 설립 논의 시작
2016. 03.	- 내포캠퍼스 설립 필요성 설명 및 제안(내포신도시 주변 8개 대학 포함 대전·충남권 국립·사립 대학)
2017. 12.	- 충남대학교와 내포캠퍼스 설립을 위한 MOU 체결
2018. 03.	- 내포캠퍼스 설립을 위한 추진협의체 구성
2018. 10.	- 「국립학교 설치령」개정 건의(교육부 방문)
2018. 12.	- 대학설립 지원 근거 마련(충청남도 도청이전을 위한 도시건설 및 지원에 관한 특별법 시행 조례 개정)
2019. 01~12	- 실무협의회 추진을 위한 업무협의(9회)
2019.12.23	- 내포캠퍼스 설립을 위한 MOA 체결(충청남도↔충남대↔홍성군)

(2) 내포캠퍼스 비전과 목표

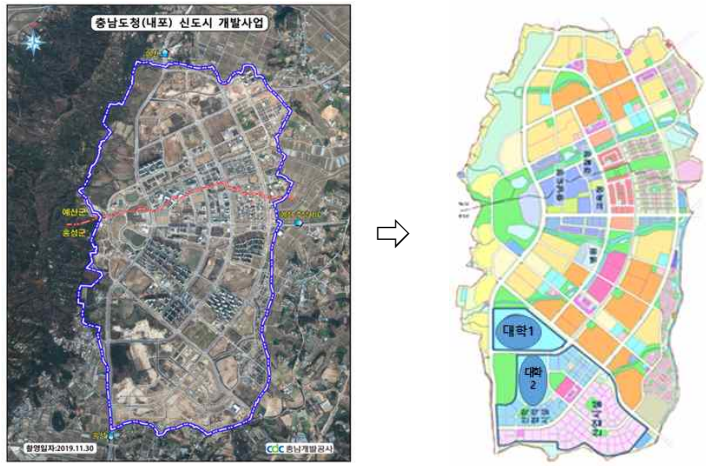
○ 내포캠퍼스의 비전은 "충남의 미래 혁신성장 기반이자 환 황해권 도시로의 내포신도시 성장을 위한 지속발전 기반"임

○ 내포캠퍼스의 비전을 달성하기 위해 2가지 목표를 제시하였음
- 첫째, 대학 및 고급 교육기관 유치를 통한 지식기반 도시환경 조성
- 둘째, 첨단 IT·BT 산업의 혁신클러스터 구축 및 지역전략산업의 육성

(3) 내포캠퍼스 시설개요

○ 캠퍼스 부지
- 면적·위치
  · 대학1: 272,879㎡(82,546평) / 홍북읍 신경리 511-41
  · 대학2: 165,636㎡(50,105평) / 홍북읍 봉신리 117-1

< 그림 72 > 내포캠퍼스 부지



○ 토지이용계획
- 건축: 건폐율 60% 이하, 용적률 250% 이하, 10층 이하
- 용도: 일반대학(특성화) 및 산학연 중심대학

3) 내포캠퍼스 설립 타당성

(1) 내포캠퍼스 설립 타당성

○ 내포캠퍼스 설립의 타당성은 크게 캠퍼스 설립의 기대효과 측면과 공간적 균형발전의 측면, 고등교육 혁신의 측면, 지역정서와 역사적 측면에서 살펴볼 수 있음

○ 캠퍼스 설립의 기대효과 측면
- 사회경제적 측면에서 대학특성화 분야가 활성화를 통한 관련분야 인력양성과 지역 R&D 역량이 강화될 수 있으며, 내포캠퍼스 입주대학의 경쟁력강화와 지역균형 교육발전과 지역사회 발전이 가능함
- 교육, 연구기반 구축을 통해 안정적 정착과 도시의 자족기능이 확충될 수 있어 내포신도시가 인근 지역을 아우르는 산·학·연 클러스트의 거점 역할을 수행할 수 있을 것임
- 지역경제 활성화 측면에서 대학의 학생, 교원, 교직원뿐 아니라 관련 산업생태계의 활성화를 통해 내포신도시로의 인구 유입이 활성화되어 정주인구 10만 목표를 달성할 수 있을 것임

○ 공간적 균형발전의 측면
- 수도권과 전국권의 극심한 불균형이 심화되고 있는 상황으로, 대학의 경우도 서울 88개교, 경기 80개교, 충남은 24개교로 양적·질적 모두 교육인프라가 부족한 상황임
- 제5차 국통종합계획과 국토균형발전위에 의하면 국가균형발전을 위한 개성있는 지역발전과 연대·협력 등이 강화될 필요가 있음
- 충청남도 광역권인 대전광역시-세종특별자치시-내포신도시는 경쟁이 아닌 협력관계를 통해 충청남도 광역권을 균형발전하기 위한 차별화된 노력이 필요함
- 내포캠퍼스의 특성화 분야인 바이오산업, 해양과학, 그리고 행정중심복합도시와 연계한 교육·연구·물류 및 지식기반산업의 특화육성 등의 차별화된 전략을 수행하기 위한 방안으로 내포신도시 캠퍼스 설치가 필요함

○ 고등교육 혁신의 측면
- 수도권과 비수도권대학을 포함하여 학령인구의 급격한 감소에 대응하여 대학의 질적 변화에 초점을 둘 필요성이 커지고 있으며, 대학 등록금 인상이 어려워, '재정절벽' 현상이 대부분 대학에서 현실화되고 있을 뿐 아니라, 대학의 존재가치에 대한 의문이 지속적으로 제기되고 있어 지역 대학의 혁신이 요구되고 있음

- 이에 학문간 장벽을 없애거나 줄이는 방안이 제시되어, 융복합 교육/연구과정의 활성화, 대학간 공동교육과정, 특성화 '지역공유대학' 모형, 교육부 '원격교육 플랫폼' 구상 등이 제시되고 있음
- 물리적 공간과 행정적 관할구역 제한의 완화를 통해 대학간 협업, 대학=지역간 협력 및 자원 공유도 중요한 대안으로 제시되고 있음
- 지자체-대학-지역혁신기관을 잇는 플랫폼에 의한 지역혁신의 가속화가 필요한 상황에서 지역의 대학과 연계된 지역혁신 활동이 필수적으로 특성화 분야 연계를 지원하는 지역 공유대학 모형도 고려할 필요가 있음

○ 지역정서와 역사적 측면
- 충남대학교가 내포신도시에 캠퍼스를 설립할 경우 지역정체성과 지역요구를 상당부분 반영할 수 있음
- 충남지역의 지역 거점 국립대학으로서 지방자치제 부활이후 행정적으로 '대전광역시의 대학'이 되면서 충청권의 대표대학으로서의 이미지와 괴리되어 있음
- 충남도청의 내포이전에도 불구하고 내포신도시 정주인구 목표를 달성하지 못한 상태에서 지역중심대학으로서 충남대가 설립될 경우 내포신도시의 목표를 달성할 뿐 아니라, 도민의 여망이 큰 거점 국립대가 설치되어 지역주민의 요구를 충족할 수 있음

(2) 캠퍼스 특성화 계획

○ 내포캠퍼스의 특성화는 수의축산, 해양과학, 생명과학, 바이오헬스산업, 웰빙융합, 미래에너지의 6개 분야를 추진하되, 내포신도시 권역의 산업여건 및 연구환경과 내포캠퍼스 유치대학으로서 우선순위가 가장 높은 충남대학교의 대학특성화 연계성을 바탕으로 우선수위를 두어 선택적으로 추진
- 그 실현가능성이 가장 높은 분야를 선택하면 1순위 수의축산, 2순위 해양과학, 3순위 생명과학을 들 수 있으며, 상대적으로 연구 및 학과 설치가 우선적으로 추진될 필요가 있음

< 그림 73 > 대학특성화 추진계획



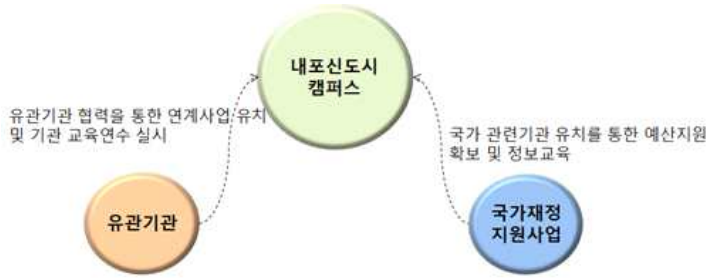
4) 내포캠퍼스 설치 계획

(1) 기본방향

○ 내포신도시 캠퍼스는 4차 산업 혁명 바이오 경제 시대를 선도할 수 있는 미래인재양성 융합캠퍼스로서 연구기반 구축과 대학특성화 추진으로 구분하여 단계별로 구축하는 것으로 계획
- 연구기반의 추진과 대학특성화 추진계획을 병행하여 추진

○ 내포신도시 캠퍼스의 성공적 운영을 위하여 유관기관과의 협력을 통한 연계사업 추진을 강화하는 한편, 국가 관련기관 유치를 통한 예산지원 확보와 정보교육을 추진

< 그림 74 > 내포캠퍼스 설립 기본방향



(2) 부문별 추진계획

○ 산·학·연 부문
- 글로벌 클래스 연구소 및 부속기관 설치 육성을 통해 연구와 교육, 산학협력이 조화된 클러스트 구축
- 산·학·연 클러스트를 활용하여 국가재정사업외 다양한 수익사업을 유치하여 자립화가 가능한 자체 수익모델 구축

○ 교육 부문
- 학제간 연계를 통하여 자연, 환경과 생명을 통합하는 융·복합 교육과정을 신설 운영
- 동물병원 등의 실습 교육시설의 개설을통해 실습 교육 확대

- 특성화 분야별 글로벌 연수프로그램의 운영, KOiCA 글로벌 연수, 국내외 위탁 교육프로그램 운영, 국내 산업동물 수의사 보수 교육기관 운영 등 글로벌 클래스 교육연수원 추진

(3) 단계별 추진계획

○ 내포캠퍼스 설립과정에 있어 연구기반의 구축 및 대학특성화 추진 정도에 따라 정착단계, 발전단계, 성숙단계로 구분하여 단계별 추진

○ 정착단계에서는 연구기반 구축 및 대학특성화추진이 병행적으로 추진되며, 연구시설과 교육시설이 성공적으로 안착하기 위하여 국가 관련기관 유치 및 유관기관과의 협력 추진

○ 연구기반 구축과 관련하여 연구시설 건립, 산학연 수익모델 구축 등이 추진되며, 대학 특성과 추진 관련해서 학과 설치 및 확대, 캠퍼스 확장이 추진됨

○ 연구기반 구축과 대학특성화 계획이 성공적으로 추진될 경우 R&D 활동이 활성화되어 지역경제가 성장하고, 내포 캠퍼스의 대학 순위도 결과적으로 상승하는 결과가 도출될 것임

(4) 인근 대학과의 협력방안

○ 내포캠퍼스 설립 후 인근 지역 대학들과의 협력을 통해 대학 간 상생방안을 찾고, 나아가 내포시 지역경제 발전에 기여할 수 있음

○ 내포캠퍼스를 중심으로 인근 대학들과의 협력방안은 교육시설의 이용, 산학협력 추진, 인재양성 등 다양한 형태로 추진
- 충남대와 대학특성화 분야 연계성이 높은 공주대의 경우 교육 및 연구시설의 공동이용, 충남도-충남대-공주대의 산학협력 등 추진
- 지역내 첨단산업 기업들과의 연계를 통해 지역-대학 연계모형을 구축하고 '내포신도시 인력양성모델' 추진
- 구체적으로 청운대학이나 폴리텍 대학 등은 초·중급 실무인력을 양성하고 내포캠퍼스에서 고급 연구인력을 양성
- 또한, 실무중심 대학의 졸업 이후 내포캠퍼스에서 학업을 연장할 수 있는 기회를 부여하여 시너지 효과 창출

참고 문헌

공주대학교 홈페이지. http://www.kongju.ac.kr

경북대학교. (2020a). 융합과정 설치(내부자료).

경북대학교. (2020b). 2020년 1학기 강의평가 결과(내부자료).

국가균형발전위. “대전·충남 혁신도시 지정” <보도자료> 2020.10.8.

국가법령정보센터. http://www.law.go.kr.

국가통계포털(KOSIS). https://kosis.kr/index/index.do (2020.7.15. 검색)

국민일보. “제주·부산대에서 수업듣고 서울대 학점으로 인정된다”. 2020-10-15.

국정기획자문위원회(2017).「문재인 정부 국정운영 5개년 계획」

국토교통부(2019).「제5차 국토종합계획 수정계획(2020~2040)

교육부. (2020). 포스트코로나 미래교육 전환을 위한 디지털 기반 고등교육 혁신 지원 방안. (고등교육정책실) 2020.9.

대전일보. “충남혁신도시, 공공기관 유치 '2라운드' 돌입” 2020-10-13.

대학알리미. https://www.academyinfo.go.kr

매일경제. “19개 시군 소멸위기에...경북, 대구와 2022년 통합단체장 선출”. 2020.10.30.

박병식·강태호(1999). 공공시설 입지결정에 관한 연구: 쓰레기매립장을 중심으로,「한국행정학보」. 32(4)

이광호 외(2012).「융합산업 공급가치사슬 구조 변화 및 대응전략」. 과학기술정책연구원

이재학·노오석(2004). 경기도 물류거점의 입지요인에 관한 실증연구,「한국 SCM 학회지」. 4(2)

인천글로벌캠퍼스운영재단. https://www.igc.or.kr/ko/index.do

외국교육기관 및 외국인학교 종합안내. https://www.isi.go.kr/

충남대학교(2020).「충남대학교 중장기발전계획 2025+」

충남방송 “충남 산업동물 수의사 '부족'” .2017-07-10. 오후 8:35:27 [03:48] http://www.cjhellovision.com/CJH_ZoneCast/ZoneCast_News/News_View_new.asp?Ls_Code=193828&Ls_SoCode=SC91000000

충남대학교. (2019).「충남대학교 내포 캠퍼스 기본 설립방안」.

충청남도청 내포신도시 홈페이지. http://naepo.chungnam.go.kr/

충청남도교육청 홈페이지. http://www.cne.go.kr/cne/main.do

충청남도(2014). “광역도시계획 수립을 위한 광역계획권 지정 계획”. 내부결재

충청남도(2018). “충남대학교 내포캠퍼스 건립을 위한 협의체 구성·운영 계획(안)”. 내부결재

충청남도(2019).「충남도청(내포) 신도시 개발계획(17차변경) 최종보고서」

충청남도(2020).「2019 충남통계연보」

오명택·김정연(2013).「내포광역도시권 형성을 위한 기초연구」. 충남발전연구원

충남발전연구원(2014). 내포지역의 정체성 정립과 추진과제, 충남리포트 제123호

한국교육개발원 교육통계서비스. https://kess.kedi.re.kr

「국립학교 설치령」(대통령령 제12941호, 시행 1990.3.1.)

「국립학교 설치령」(대통령령 제14539호, 시행 1995.3.1.)

「국립학교 설치령」(대통령령 제19357호, 시행 2006.3.1.)

「국립학교 설치령」(대통령령 제20740호, 시행 2008.2.29.)

「국립학교 설치령」(대통령령 제30548호, 시행 2020.3.31.)

「대학설립·운영규정」(대통령령 제30889호, 시행 2020.8.4.)

「고등교육법」(법률 제16742호, 시행 2020.7.11.)

「고등교육법 시행령」(대통령령 제30725호, 시행 2020.6.11.)

「충청남도 도청이전을 위한 도시건설 및 지원에 관한 특별법 시행조례」(충청남도조례 제4426호, 시행 2019.1.1.)

<부록>

[1] 전문가 대상 설문지

내포신도시 대학캠퍼스 유치방안 연구를 위한 전문가 조사

안녕하십니까?

본 조사는 "내포신도시 대학캠퍼스 유치방안 연구"의 일환책으로 대학캠퍼스 유치에 대한 타당성 여부를 판단하는 평가기준의 중요도에 대한 설문조사입니다.

대학캠퍼스 유치에 대한 타당성 평가는 총 12개 평가기준을 통해 분석될 예정이며, 본 조사에서는 평가기준 간 중요도에 따른 가중치를 도출하고자 합니다. 이를 위하여 본 설문지는 계층분석적 의사결정방법(AHP: Analytic Hierarchy Process)을 사용하고 있습니다. 따라서 응답을 하시기 전에 연구개요와 유의사항을 충분히 숙지하시고 응답해 주시기 바랍니다.

선생님께서 응답하신 내용은 익명으로 통계처리 되고, 비밀이 보장됩니다. 또한, 분석결과는 연구목적을 위해서만 이용됨을 약속드립니다.

선생님의 소중한 의견은 내포신도시 대학캠퍼스 유치에 매우 중요하게 사용됩니다. 바쁘시더라도 잠시 시간을 내시어 선생님의 귀한 의견을 주실 것을 부탁드립니다.

감사합니다.

2020년 11월
한국행정학회

연구진 : 신희권(충남대 행정학부 교수)
이시철(경북대 행정학부 교수)
이민창(조선대 행정복지학부 교수)
박종혁(한국행정학회 학술정보위원회 위원장)
윤지경(재정성과연구원 연구위원)



<연구 개요>

1. 추진 경위

· ’15. 7월 내포캠퍼스 설립 논의 시작

· ’17. 12월 MOU 체결

· ’18. 12월 대학설립 지원 근거 마련(「충청남도 도청이전을 위한 도시건설 및 지원에 관한 특별법 시행 조례」 개정)

· ’19. 12월 내포캠퍼스 설립을 위한 MOA 체결

· ’20년 하반기 캠퍼스 부지확보 및 교육부 대학설립인가 심사, 「국립학교 설치령」 개정근거 등 내포캠퍼스 설립 추진 동력 마련

2. 설립계획

(기본방향) 4차 산업혁명 시대를 선도할 수 있는 바이오경제 산학융합 캠퍼스 단계별 구축

융복합학과·대학원, 연구소 및 부속기관, 국제연수원 등 건립

· 정착단계) 연구기반구축 : 지역연계 연구소 및 부속기관, 연수원 배치

· 발전단계) 대학특성화 : 5개 분야(생명과학, 해양과학, 수의축산, 바이오산업, 공공지역정책 등) 융복합학과·대학원 건립

3. 공간적 범위

· 위치 : 내포신도시(대학부지2), 내포신도시 인근 지역

· 용도 : 일반대학(특성화) 및 산·학·연 중심대학

<응답 유의사항>

■ 본 설문지는 1, 2단계로 구분된 대안 및 변수 간의 상대적 중요도를 평가하도록 구성되어 있습니다. 설문지에 사용되는 척도는 상대적 중요도에 따라 9점 척도로 구성되어 있으며, 각 값의 의미는 다음과 같습니다.

[표1] 상대적 중요도에 대한 척도

척도	정의	설명
①	비슷함 (equal importance)	두 요소의 중요도가 비슷함
③	약간 중요함 (moderate importance)	한 요소가 다른 요소보다 약간 중요함
⑤	중요함 (strong importance)	한 요소가 다른 요소보다 강하게 중요함
⑦	매우 중요함 (very strong importance)	한 요소가 다른 요소보다 매우 강하게 중요함
⑨	극히 중요함 (extreme importance)	한 요소가 다른 요소보다 극히 중요함
②, ④, ⑥, ⑧	위 값들의 중간값	위 값들의 중간값에 해당

■ 응답의 예

귀하가 내포신도시 대학캠퍼스 유치 타당성 평가기준들 가운데, ‘A요인’ 기준이 ‘B요인’ 기준에 비해 “매우 중요하다”라고 생각하신다면, ‘A요인’ 부문 쪽의 ⑦번에 체크(∨)하시면 됩니다.

[표2] 설문과 응답의 예

문항	평가기준	중요 ⇦ 비슷함 ⇨ 중요	평가기준
1	A요인	⑨⑧❼⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	B요인

⚠주의

응답의 일관성을 유지하여 주시기 바랍니다.
응답의 일관성이란 만일 A가 B보다 중요하고, B가 C보다 중요하다고 응답하였을 경우, 당연히 A는 C보다 중요하다고 응답하여야 함을 의미합니다.

■ 내포신도시 대학캠퍼스 유치 타당성의 평가기준은 다음과 같습니다. 미리 참고하시고 응답하여 주시기 바랍니다.

[표3] 유치 타당성 평가기준

평가분야	세부 평가기준
A 사회·경제적 측면	A-1 교육수요의 충분성 A-2 예산/재정의 안정성 A-3 인센티브의 충분성
B 환경적 측면	B-1 법·제도(법률, 각종규제)의 제약 B-2 교통접근성(교통의 편리성) B-3 인접지 시설구조(편의시설 등의 인프라)
C 절차적 측면	C-1 단계별 설립방식의 적절성 C-2 대학주도 설립방식의 적절성 C-3 설립분야의 적절성
D 기대효과 측면	D-1 네트워크 형성, 협력의 가능성 정도 D-2 혁신도시 등 지역사회 파급효과 D-3 인구유입 증가 효과

<전문가 평가>

1. 평가분야 간 중요도

1-1) [표3]에서 평가분야 간 상대적 중요성을 평가하여 주십시오.

문항	평가분야	중요 ⇦ 비슷함 ⇨ 중요	평가분야
1	사회·경제적 측면	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	환경적 측면
2	사회·경제적 측면	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	절차적 측면
3	사회·경제적 측면	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	기대효과 측면
4	환경적 측면	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	절차적 측면
5	환경적 측면	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	기대효과 측면
6	절차적 측면	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	기대효과 측면

2. 세부평가기준 간 중요도

2-1) [표3]에서 "사회·경제적 측면" 기준의 세부평가기준 간 상대적 중요성을 평가하여 주십시오.

문항	평가기준	중요 ⇦ 비슷함 ⇨ 중요	평가기준
1	교육수요의 충분성	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	예산/재정의 안정성
2	교육수요의 충분성	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	인센티브의 충분성
3	예산/재정의 안정성	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	인센티브의 충분성

2-2) [표3]에서 "환경적 측면" 기준의 세부평가기준 간 상대적 중요성을 평가하여 주십시오.

문항	평가기준	중요 ⇦ 비슷함 ⇨ 중요	평가기준
1	법·제도(법률, 각종규제)의 제약	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	교통접근성
2	법·제도(법률, 각종규제)의 제약	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	인접지 시설구조
3	교통접근성	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	인접지 시설구조

2-3) [표3]에서 "절차적 측면" 기준의 세부평가기준 간 상대적 중요성을 평가하여 주십시오.

문항	평가기준	중요 ⇦ 비슷함 ⇨ 중요	평가기준
1	단계별 설립방식의 적절성	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	대학주도 설립방식의 적절성
2	단계별 설립방식의 적절성	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	설립분야의 적절성
3	대학주도 설립방식의 적절성	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	설립분야의 적절성

2-4) [표3]에서 "기대효과 측면" 기준의 세부평가기준 간 상대적 중요성을 평가하여 주십시오.

문항	평가기준	중요 ⇦ 비슷함 ⇨ 중요	평가기준
1	네트워크 형성, 협력의 가능성 정도	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	혁신도시 등 지역사회 파급효과
2	네트워크 형성, 협력의 가능성 정도	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	인구유입 증가 효과
3	혁신도시 등 지역사회 파급효과	⑨⑧⑦⑥⑤④③② ① ②③④⑤⑥⑦⑧⑨	인구유입 증가 효과

2-5) 내포신도시 대학캠퍼스 설립을 위한 전략이나 추진단계별 아이디어가 있으면 기술해주시기 바랍니다.

3. 통계적 분류를 위한 기초 질문

1. 귀하의 성별은 무엇입니까?

① 남성 ② 여성

2. 귀하의 현재 직장이 위치한 지역은 어디십니까?

① 서울특별시 ② 부산광역시 ③ 대구광역시 ④ 인천광역시
⑤ 광주광역시 ⑥ 대전광역시 ⑦ 울산광역시 ⑧ 경기도
⑨ 강원도 ⑩ 충청북도 ⑪ 충청남도 ⑫ 전라북도
⑬ 전라남도 ⑭ 경상북도 ⑮ 경상남도 ⑯ 제주특별자치도 ⑰ 세종특별자치시

3. 귀하의 직업 관련 경력은 어느 정도 되십니까?

① 5년 미만 ② 5년 ~ 10년 미만
③ 10년 ~ 15년 미만 ④ 15년 ~ 20년 미만 ⑤ 20년 이상

끝까지 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

[2] 일반인 대상 설문지

내포신도시 대학부지 내 대학 유치 설문조사

안녕하십니까?

본 조사는 "내포신도시 대학캠퍼스의 설립 및 발전방안 연구"를 위한 설문지입니다.

이 조사는 내포신도시의 대학캠퍼스 예정부지 내에 유치할 대학과 학과 등에 대한 귀하의 의견을 묻고 있습니다. 우선 대학 유치 사업을 간단하게 소개한 내용을 읽어보신 후에, 이어지는 설문 문항에 응답해 주시기 바랍니다.

선생님께서 응답하신 내용은 익명으로 통계 처리되고, 법에 따라 비밀이 보장됩니다. 또한, 분석결과는 연구목적을 위해서만 이용됨을 약속드립니다.

선생님의 소중한 의견은 내포신도시 대학캠퍼스의 발전과 충남도의 미래혁신성장에 큰 도움이 됩니다. 바쁘시더라도 잠시 시간을 내시어, 선생님의 귀한 의견을 주실 것을 부탁드립니다.

감사합니다.

2020년 11월
한국행정학회

연구진 : 신희권(충남대 행정학부 교수)
이시철(경북대 행정학부 교수)
이민창(조선대 행정복지학부 교수)
박종혁(한국행정학회 학술정보위원회 위원장)
윤지경(재정성과연구원 연구위원)

<내포신도시 대학 유치 사업 개요>

1. 추진 경위

· '15. 7월 내포캠퍼스 설립 논의 시작
· '17. 12월 MOU 체결
· '18. 12월 대학설립 지원 근거 마련(「충청남도 도청이전을 위한 도시건설 및 지원에 관한 특별법 시행 조례」 개정)
· '19. 12월 내포캠퍼스 설립을 위한 MOA 체결
· '20년 하반기 캠퍼스 부지확보 및 교육부 대학설립인가 심사, 「국립학교 설치령」 개정근거 등 내포캠퍼스 설립 추진 동력 확보 중

2. 설립계획

(기본방향)

· 4차산업혁명 시대를 선도할 수 있는 바이오경제 산학융합캠퍼스 단계별 구축
  - 연구기반 구축) 지역연계 연구소 및 부속기관, 연수원 배치
  - 대학특성화) 생명과학, 해양과학, 수의축산, 바이오식품, 공공지역정책 등 5개 분야 융복합학과·대학원 건립

3. 공간적 범위

· 위치 : 충청남도 내포신도시 내 대학캠퍼스 예정부지
· 용도 : 일반대학(특성화) 및 산·학·연 중심대학

<설문항목>

○ **다음은 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 타당성에 관한 질문입니다. 앞의 대학 유치 사업 개요 내용을 숙지하신 후, 질문의 해당하는 곳에 v 표시하여 주시기 바랍니다.**

질문 1. 귀하께서는 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립이 필요하다고 생각하십니까?

필요함	필요 없음
①	②

질문 2. 귀하께서는 다음 중 어느 대학이 대전·충남지역의 대표대학이라고 생각하십니까?
(대학 명칭은 편의상 가나다순 배열임)
(제시된 10개 대학 이외의 대학을 선택하실 때에는, 기타란에 대학명을 써주세요)

건양대	공주대	선문대	순천향대	중부대	청운대	충남대	한남대	한서대	호서대	기타
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	

질문 3. 귀하께서는 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 유치에 어떤 부분이 가장 중요하다고 생각하십니까?

수요자(학생)	재정/예산	법제도적 근거	주거 및 편의시설	교통접근성	연구시설	기타
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

질문 4. 귀하께서는 내포신도시 내 대학캠퍼스가 설립된다면 어떤 부문의 효과가 크게 나타날 것으로 예상하십니까?
(2개 항목을 골라주십시오)

교육 (교육의 질 향상)	관련 경제발전 (지역경제, 기업)	지속발전의 기반 (혁신도시 관련)	지역균형발전	지역혁신생태계	기타
①	②	③	④	⑤	⑥

질문 5. 귀하께서는 내포신도시 내 대학캠퍼스가 설립된다면, 인근지역의 대학들에게 도움이 된다고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤

질문 6. 귀하께서는 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 후 지역민을 위한 시설 개방(도서관, 운동장, 학내카페 등)이 이뤄질 때, 지역민들이 이용할 것이라고 보십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤

질문 7. 귀하께서는 내포신도시 내 대학캠퍼스 설립 이후 내포신도시로의 인구유입이 더 많아질 것이라고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤

질문 8. 귀하께서는 만약 내포 신도시 내에 대학 캠퍼스가 설립된다면, 내포신도시 교육의 질이 높아질 것이라고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤

질문 9. 귀하께서는 내포 신도시 내에 대학 캠퍼스가 설립된다면, 내포신도시의 지역경제가 더 좋아질 것이라고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤

질문 10. 귀하께서는 내포 신도시 내에 대학 캠퍼스가 설립된다면, 내포신도시의 혁신도시로서의 발전가능성이 더 높아질 것이라고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤

질문 11. 귀하께서는 내포 신도시 내에 대학 캠퍼스가 설립된다면, 지역균형발전 가능성이 더 높아질 것이라고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤

질문 12. 귀하께서는 내포 신도시 내에 대학 캠퍼스가 설립된다면, 내포신도시의 지역혁신생태계가 더 좋아질 것이라고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤

○ 다음은 귀하의 사회·경제적 배경에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 v 표시하여 주시기 바랍니다.

질문 13. 귀하의 성별은 무엇입니까?

여자	남자
①	②

질문 14. 귀하의 연령대는 어디에 속하십니까?

20세 미만	20세~30세 미만	30세~40세 미만	40세~50세 미만	50세~60세 미만	60세 이상
①	②	③	④	⑤	⑥

질문 15. 귀하의 직업은 무엇이십니까?

① 생산·기술직
② 연구·개발직
③ 관리/일반직
④ 도소매업
⑤ 물류/유통
⑥ 관광/서비스
⑦ 농어업
⑧ 전문직
⑨ 교육전문가 및 관련직
⑩ 주부
⑪ 학생
⑫ 무직
⑬ 기타

질문 16. 귀하의 거주지역은 어디에 속하십니까?

내포신도시	충청남도 (내포신도시 거주자 제외)	세종특별자치시	대전광역시	기타 지역
①	②	③	④	⑤

질문 17. 귀하는 교육서비스 대상으로 어디에 해당한다고 생각하십니까?

학생	학부모	성인교육(평생교육)	전문교육(석박사과정)
①	②	③	④

<설문에 응답하여 주셔서, 감사합니다!>

[3] 교육부 대학설립심사 관련 법령

< 대학설립심사위원회 심의사항 >

구분	내용
제3조(대학설립심사위원회)	① 다음 각 호의 사항을 심의하기 위하여 교육부에 대학설립심사위원회(이하 "위원회"라 한다)를 둔다. <개정 2017. 4. 11.> 1. 설립주체가 제2조제1항(설립인가기준 등) 및 제2조의2(대학원 등의 설치기준)에 따른 설립기준을 갖추었는지의 확인 2. 제2조의4(전문대학과 산업대학을 통·폐합하여 대학을 설립하는 경우의 특례) 및 제2조의6(산업대학을 폐지하여 대학을 설립하는 경우의 특례)에 따른 대학의 통·폐합에 관한 사항 3.「고등교육법」 제4조제3항(학교의 설립 등) 및 같은 법 시행령 제2조제5항(학교설립 등)에 따른 대학의 위치변경(대학의 일부 또는 전부를 그 주된 위치에서 변경하여 국내의 다른 위치에서 운영하려는 경우를 포함한다)인가에 관한 사항 4. 다른 법령에서 위원회의 심의를 받도록 규정한 사항 5. 그 밖에 대학의 설립·운영과 관련하여 교육부장관이 심의에 부치는 사항

자료: 국가법령정보센터(http://www.law.go.kr) 「대학설립·운영 규정」[시행 2020.8.4.][대통령령 제30889호, 2020.8.4., 일부개정]

< 대학심사위원회 심의사항1 : 설립인가기준 >

구분	내용
제2조 제1항 (설립인가기준등)	① 대학을 설립하고자 하는 자(이하 "설립주체"라 한다)는 다음 각 호의 기준을 갖추어 교육부장관에게 대학설립의 인가(국립대학의 경우에는 개교조치를 말한다. 이하 같다)를 신청하여야 한다. <개정 2001. 1. 29., 2001. 4. 30., 2004. 3. 5., 2008. 2. 29., 2008. 9. 23., 2009. 4. 21., 2013. 3. 23., 2019. 6. 11.> 1. 제4조에 따른 교사 및 제5조에 따른 교지를 확보할 것 2. 교원(「고등교육법」 제14조제2항에 따른 교수·부교수 및 조교수를 말한다. 이하 같다)을 제6조에 따른 확보 기준의 2분의 1 이상 확보할 것. 이 경우 나머지 교원은 학생정원에 따라 연차적으로 확보하되, 편제완성연도 전까지 모두 갖추어야 한다. 3. 제7조에 따른 수익용기본재산을 확보할 것(국가 또는 지방자치단체가 대학을 설립하는 경우는 제외한다)

자료: 법제처 홈페이지(http://www.law.go.kr) 「대학설립·운영 규정」[시행 2020.8.4.][대통령령 제30889호, 2020.8.4., 일부개정]

< 대학심사위원회 심의사항1 : 설립인가기준 (세부) >

구분	내용
제4조(교사) ①교사는 별표 2의 구분에 따른다. <개정 2013. 11. 20.> ② 제1항에 따른 교사의 확보 기준은 다음 각 호와 같다. <개정 2011. 2. 16., 2013. 11. 20.> 1. 교육기본시설: 교육·연구활동에 적합하게 갖출 것 2. 지원시설 및 연구시설: 제3항에 따라 확보한 면적의 범위에서 대학이 필요한 경우에	

갖출 것
3. 부속시설:「고등교육법 시행령」 제3조에 따른 학교헌장에서 정하는 바에 따라 갖출 것. 다만, 의학·치의학·한의학 관련 학과·학부 또는「고등교육법 시행령」 제22조 제2호에 따른 전문대학원을 두는 의학계열이 있는 대학은 다음 각 목의 구분에 따른 기준을 충족하는 부속병원을 직접 갖추거나 그 기준을 충족하는 병원에 위탁하여 교육에 지장이 없이 실습하도록 하여야 한다.
가. 의학 관련 학과·학부 또는 의학전문대학원을 두는 의학계열이 있는 대학:「전문의의 수련 및 자격 인정 등에 관한 규정」 제7조제1항에 따른 인턴과정 수련병원의 지정기준
나. 치의학 관련 학과·학부 또는 치의학전문대학원을 두는 의학계열이 있는 대학:「치과의사전문의의 수련 및 자격 인정 등에 관한 규정」 제7조제1항에 따른 인턴과정 수련치과병원의 지정기준
다. 한의학 관련 학과·학부 또는 한의학전문대학원을 두는 의학계열이 있는 대학:「한의사전문의의 수련 및 자격 인정 등에 관한 규정」 제6조제1항에 따른 일반수련의과정 수련한방병원의 지정기준

③ 교육기본시설과 지원시설 및 연구시설(교지 밖의 연구시설의 경우「국토의 계획 및 이용에 관한 법률」 제2조제6호라목에 따른 학교로 도시·군계획시설결정이 된 경우에 한한다)의 면적은 별표 3에 의한 학생 1인당 교사기준면적에 편제완성연도를 기준으로 한 계열별 학생정원을 곱하여 합산한 면적이상으로 한다. 이 경우 계열별 학생정원을 합한 학생정원이 1천명(대학원대학 및 장애인만을 입학대상으로 하는 대학의 경우에는 200명)미만인 경우에는 그 정원을 1천명(대학원대학 및 장애인만을 입학대상으로 하는 대학의 경우에는 200명)으로 보되, 계열별로 학생정원을 환산하는 방법은 교육부령으로 정한다. <개정 2001. 1. 29., 2005. 10. 25., 2008. 2. 29., 2009. 4. 21., 2012. 4. 10., 2013. 3. 23., 2017. 4. 11.>

④ 제3항의 규정에 의한 계열별 학생정원을 산정함에 있어서 동일한 학과 또는 학부에 주간과 야간과정을 함께 운영하는 경우에는 그중 학생정원이 많은 과정의 학생정원을 합한 정원을 기준으로 한다. 이 경우 야간과정의 학생정원을 산정함에 있어서는 야간수업 대학원 학생정원을 제외한다.

⑤ 교수·학습에 직접 사용되는 교사의 내부환경은「학교보건법」 제4조의 규정에 의한 환경위생 및 식품위생의 유지·관리에 관한 기준에 적합하여야 한다. <신설 2005. 10. 25.>

⑥ 대학의 일부를 그 주된 위치가 아닌 국내의 다른 위치에서 운영하려는 경우 확보하여야 하는 교육기본시설, 지원시설 및 연구시설의 면적은 제3항 후단에도 불구하고 학생정원이 400명(대학원대학 및 장애인만을 입학대상으로 하는 대학의 경우에는 200명) 미만일 경우에는 그 정원을 400명(대학원대학 및 장애인만을 입학대상으로 하는 대학의 경우에는 200명)을 기준으로 그 면적을 산정한다. <신설 2009. 4. 21.>

⑦ 제3항에 따라 교사면적을 산정하는 경우에 제2조제6항제1호의 건축물은 교사로 보고, 같은 조 제7항제2호의 건축물과「산업교육진흥 및 산학연협력촉진에 관한 법률」 제37조에 따른 협력연구소의 건축물이 대학의 교육 및 연구활동에 사용되는 경우에 한하여 해당 면적을 교사로 본다. <신설 2009. 4. 21., 2012. 1. 25.>

제5조(교지)

① 대학은 별표 4의 기준면적에 따른 교지를 교육·연구 활동에 지장이 없는 적합한 장소에 확보하여야 한다. 이 경우 동일한 대학의 교지가 분리되어 있는 경우에는 각각의 교지가 교지별로 수용하는 학생정원에 따른 별표 4의 기준면적을 충족하여야 하되, 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 교지가 분리되지 아니한 것으로 본다. <개정 2016. 1. 19.>
1. 교지가 도로·하천 등으로 부득이하게 나뉘어 인접한 경우
2. 교지 경계선(분리되지 아니한 것으로 보는 교지가 있는 경우 그 교지의 경계선을 포함한다)을 기준으로 교지 간 최단거리가 2킬로미터 이하인 경우

② 제1항에 따른 교지는 대학이 교육·연구를 위하여 사용하는 모든 용지 중 다음 각 호의 용지를 제외한 것으로 한다. <개정 2016. 1. 19., 2019. 4. 2.>
1. 농장·학술림·사육장·목장·양식장·어장 및 약초원 등 실습지
1의2. 제2조제6항제5호에 따라 학생기숙사 등 학생 주거용 시설로 사용되는 시설·건축물의 부지

2. 제7조에 따른 수익용기본재산에 해당하는 용지

③ 제1항에 따라 교지의 기준면적을 산정하는 경우에 제2조제6항제1호의 토지는 교지로 본다. <신설 2009. 4. 21.>

④ 대학이 기존의 교지 밖에 별표 2에 따른 교사시설 중 학생기숙사 등 학생 주거용 시설을 설치하는 경우(「국토의 계획 및 이용에 관한 법률」 제2조제6호라목에 따른 학교로 도시·군계획시설결정이 된 경우만 해당한다) 해당 학생 주거용 시설의 부지는 기존의 교지(기존의 교지가 이미 분리되어 있는 경우에는 해당 학생 주거용 시설과 가장 가까운 교지를 말한다)와 분리되지 아니한 것으로 보아 제1항 후단을 적용하지 아니한다. <신설 2013. 2. 15., 2019. 4. 2.>

제6조(교원)

① 대학은 편제완성연도를 기준으로한 계열별 학생정원을 별표 5에 따른 교원 1인당 학생수로 나눈 수의 교원을 확보하여야 한다. 이 경우 계열별 학생정원을 합한 학생정원이 500명(대학원대학 및 장애인만을 입학대상으로 하는 대학의 경우에는 200명) 미만인 경우에는 그 정원을 500명(대학원대학 및 장애인만을 입학대상으로 하는 대학의 경우에는 200명)으로 보되, 계열별로 학생정원을 환산하는 방법은 교육부령으로 정한다. <개정 2001. 1. 29., 2005. 10. 25., 2008. 2. 29., 2013. 2. 15., 2013. 3. 23., 2019. 6. 11.>

② 제1항의 규정에 의하여 확보하여야 할 교원을 산정하는 경우의 계열별 학생정원은 다음 각 호의 어느 하나의 학생수를 말한다. <개정 2007. 12. 6., 2017. 4. 11.>
1. 대학원이 없는 대학 : 대학의 학생정원
2. 대학원이 있는 대학 : 학사과정의 학생정원에 대학원 학생정원의 1.5배(전문대학원의 경우는 학생정원의 2배)를 합한 학생수
3. 대학원대학 : 대학원 학생정원의 2배의 학생수

③ 삭제 <2013. 2. 15.>

④ 제1항의 규정에 의하여 확보하여야 하는 교원에는 겸임교원등이 포함될 수 있다. 이 경우 대학(산업대학, 전문대학, 전문대학원으로서의 대학원대학 및 이에 준하는 각종학교를 제외한다)의 경우에는 그 정원의 5분의 1(대학에 두는 전문대학원은 3분의 1), 전문대학원으로서의 대학원대학의 경우에는 그 정원의 3분의 1, 산업대학·전문대학 및 이에 준하는 각종학교의 경우에는 그 정원의 2분의 1의 범위 안에서 이를 둘 수 있으며, 겸임교원등에 관한 산정기준은 교육부령으로 정한다. <개정 2001. 4. 30., 2005. 3. 25., 2006. 6. 7., 2007. 12. 6., 2008. 2. 29., 2013. 3. 23., 2019. 6. 11.>

제7조(수익용기본재산)

① 학교법인은 대학의 연간 학교회계 운영수익총액에 해당하는 가액의 수익용기본재산을 확보하되, 다음 각 호에서 정한 금액 이상을 확보하여야 한다. 다만, 국가가 출연하여 설립한 학교법인이 설립·경영하는 대학에 국가(「공공기관의 운영에 관한 법률」 제4조에 따른 공공기관을 포함한다)가 그 대학의 연간 학교회계 운영수익총액의 2.8퍼센트 이상을 지원하는 경우에는 해당 학교법인은 수익용기본재산을 확보한 것으로 본다. <개정 2005. 10. 25., 2011. 6. 27., 2015. 7. 24., 2017. 4. 11.>
1. 대학(전문대학 및 대학원대학은 제외한다) 300억원
2. 전문대학 200억원
3. 대학원대학 100억원

② 제1항 각 호의 규정에 불구하고 1개의 법인이 수 개의 학교를 설립·운영하고자 하는 경우에는 각 학교별 제1항 각 호의 금액의 합산액 이상을 확보하여야 한다. <신설 2005. 10. 25.>

③ 제1항 본문에 따른 연간 학교회계 운영수익총액에 해당하는 가액의 수익용기본재산은 그 총액에 한국은행이 발표하는 전년도의 예금은행 가중평균금리 중 저축성 수신 금리를 곱하여 산출한 금액 이상의 연간 수익이 발생하여야 한다. <개정 2017. 4. 11.>

④ 제1항에 따른 수익용기본재산의 가액은「상속세 및 증여세법」 제60조부터 제66조까지의 규정에 따라 산정한다. 다만, 토지의 경우에는「감정평가 및 감정평가사에 관한 법률」 제2조제4호에 따른 감정평가업자가 수익용기본재산의 가액 산정 기준일부터 직전 5년 이내에서 가장 가까운 감정평가 기준일(2016년 1월 1일 이후로 한정한다)에 평가한 감정가액을 그 가액으로 볼 수 있다. <개정 2018. 6. 19.>

⑤ 제1항의 규정에 의한 학교회계 운영수익의 범위는 교육부령으로 정한다. <개정 2001. 1. 29., 2008. 2. 29., 2013. 3. 23.>

자료: 법제처 홈페이지(http://www.law.go.kr) 「대학설립·운영 규정」[시행 2020.8.4.][대통령령 제30889호, 2020.8.4., 일부개정]

■ 대학설립·운영 규정 [별표 2] <개정 2019. 4. 2.>

교사시설의 구분(제4조제1항관련)

교 사 시 설	구 분		
교육기본시설	강의실·실험실습실·교수연구실·행정실·도서관·학생회관·체육관(체육관으로 병용되는 형태의 강당을 포함한다)·대학본부 및 그 부대시설로 하며, 도서관에는 다음 각 호의 시설을 두어야 한다. 1. 열람실·정기간행물실·참고도서열람실·서고 및 사무실 2. 열람실에는 학생정원의 20퍼센트 이상을 수용할 수 있는 좌석		
지 원 시 설	강당·전자계산소·실습공장·학생기숙사 등 학생 주거용 시설 및 그 부대시설로 한다.		
연 구 시 설	연구용 실험실·대학원 연구실·대학부설 연구소 및 그 부대시설로 한다.		
부 속 시 설	공통		박물관, 교수·직원·대학원생·연구원의 주택 또는 아파트, 공관, 연수원, 산학협력단의 시설과 그 부대시설, 학교기업의 시설과 그 부대시설 및 부속학교
	농학 계열	농학에 관한 학과	농장·농장건물 및 농장가공장
		축산학에 관한 학과	사육장 또는 목장과 그 부속건물
		임학에 관한 학과	학술림·임산가공장
	공학 계열	공학에 관한 학과	공 장
		항공학에 관한 학과	항공기·격납고
	수산·해양 계열	어로학·항해학에 관한 학과	실습선
		수산제조학에 관한 학과	수산가공장
		증식학에 관한 학과	양식장 또는 어장 및 그 부속건물
		기관학에 관한 학과	기관공장
	약학 계열	약학에 관한 학과	약초원·실습약국
		제약학에 관한 학과	제약실습공장
	의학 계열	의학·한의학·치의학에 관한 학과	부속병원
		수의학과	동물병원
비 고 : 대학 또는 학부(과)의 필요에 의하여 설치할 수 있는 세부 부속시설의 종류는 교육부장관이 고시로 따로 정할 수 있다.			

■ 대학설립·운영 규정 [별표 4]

교지기준면적(제5조제1항관련)

(단위 : ㎡)

학생정원	400명 이하	400명 초과~1,000명 미만	1,000명 이상
면 적	교사건축면적 이상	교사기준면적 이상	교사기준면적의 2배 이상

비 고

1. "학생정원"은 편제완성연도를 기준으로 한 학생정원을 말한다.
2. "건축면적"은 건축법시행령 제119조제1항제2호의 건축면적을 말한다.

■ 대학설립·운영 규정 [별표 5]

교원산출기준(제6조제1항관련)

(단위 : 명)

계열별	인문·사회	자연과학	공학	예·체능	의학
교원1인당 학생수	25	20	20	20	8

< 대학심사위원회 심의사항1 : 대학원 등의 설치기준 >

구분	내용
제2조의2(대학원 등의 설치기준)	① 대학에 두는 대학원, 대학원대학과 그 학위과정의 학과 또는 전공(제2항에 따른 협동과정에 두는 전공 외의 전공을 말한다. 이하 이 조에서 같다)의 설치기준은 별표 1의2에 따른다. ② 대학원에 학위과정으로 제1항에 따른 학과 또는 전공 외에 2 이상의 학과 또는 전공이 공동으로 설치·운영하는 학과간 협동과정과 연구기관 또는 산업체와의 계약에 따라 설치·운영하는 학·연·산(學·硏·産), 학·연(學·硏) 또는 학·산(學·産) 협동과정을 둘 수 있다. ③ 제1항 및 제2항에 따른 대학원 등의 설치에 필요한 세부기준은 교육부장관이 정한다. <개정 2008. 2. 29., 2013. 3. 23.> ④ 대학(전문대학과 이에 준하는 각종학교는 제외한다)이 일반대학원 또는 전문대학원에 박사학위 과정을 신설하려는 경우 별표 1의2에 따른 교원 중 2분의 1 이상은 박사학위 과정의 설치 학기 개시일을 기준으로 다음 각 호의 요건을 충족하는 자로 하여야 한다. 이 경우 논문 또는 이에 준하는 연구 실적에 대한 인정범위와 구체적인 기준은 교육부장관이 정하여 고시한다. <신설 2009. 4. 21., 2012. 2. 2., 2013. 3. 23.> <1. ~ 2.호 생략> [본조신설 2007. 12. 6.] [종전 제2조의2는 제2조의4로 이동 <2007. 12. 6.>]

자료: 국가법령정보센터(http://www.law.go.kr) 「대학설립·운영 규정」[시행 2020.8.4.][대통령령 제30889호, 2020.8.4., 일부개정]

< 대학심사위원회 심의사항3 : 대학의 위치변경 인가에 관한 사항 >

구분	내용
「고등교육법」 제4조(학교의 설립 등)	① 학교를 설립하려는 자는 시설·설비 등 대통령령으로 정하는 설립 기준을 갖추어야 한다. ② 국가 외의 자가 학교를 설립하려는 경우에는 교육부장관의 인가를 받아야 한다. <개정 2013. 3. 23.> ③ 공립학교나 사립학교의 설립자·경영자가 학교를 폐지하거나 대통령령으로 정하는 중요 사항을 변경하려는 경우에는 교육부장관의 인가를 받아야 한다. <개정 2013. 3. 23.> [전문개정 2011. 7. 21.]
「고등교육법 시행령」 제2조(학교설립 등)	<제1항~제4항 생략> ⑤ 법 제4조제3항에서 "대통령령으로 정하는 중요사항"이라 함은 학교의 설립·경영자와 제2항제1호부터 제3호까지 및 제10호의 사항을 말한다.(제1호: 목적, 제2호: 명칭, 제3호: 위치, 제10호: 부설학교를 두는 때에는 그 계획서) <개정 1999. 3. 26., 2000. 11. 28., 2008. 12. 31., 2012. 3. 2.> <제6항~제7항 생략>

자료: 국가법령정보센터(http://www.law.go.kr) 「고등교육법」[시행 2020.6.11.][법률 제16742호, 2019.12.10., 일부개정],「고등교육법 시행령」[시행 2020.6.11.][대통령령 제30725호, 2020.6.2., 일부개정]